



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PROJEKT

"MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN V ÚZEMÍ DOPADU NOVÉHO MĚSTA NA MORAVĚ"

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000356

ZÁPIS ZE 2. SETKÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN + výstupy

Den a místo setkání: 25. 1. 2017, KD NMNM

Přítomni: Realizační tým MAP + členové Pracovních skupin, viz Prezenční listina

TÉMA NA 2. SETKÁNÍ - pokračování v započaté diskuzi:

ZAMĚŘME SE NA TO, CO MŮŽEME OVLIVNIT A ZLEPŠIT V OBLASTI VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ NAŠICH DĚTÍ A ŽÁKŮ.

Program:

1. uvítání, organizační zajištění
2. aktuality v projektu
3. práce jednotlivých skupin
4. vyhodnocení práce ve skupině
5. představení výsledku koučem ostatním skupinám, diskuze a připomínky
6. závěr

Termíny dalších setkání:

vždy středy: 1.3.2017, 10.5.2017 a závěrečný kulatý stůl 21.6.2017

16:00 - 18:00 hodin v KD NMNM

Přílohy: výstupy Pracovních skupin, jsou součástí zápisu

V Novém Městě na Moravě, 20. 2. 2017

Zapsala: Ing. Jitka Zelená

Pracovní verze

Priorita 1 Podpora předškolního vzdělávání a výchovy v našem regionu

Cíl 1.1 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a výchovy

Dílčí cíle:

1. Silné stránky:

- dostatečná kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- přijetí dvouletých dětí do MŠ – přínos pro kolektiv
- novela – financování bylo prováděno na žáka, nyní by mělo být od odučených hodin
- stabilizovaná síť MŠ
- dobrá spolupráce s PPP, SPC

2. Slabé stránky:

- chybí chůvy a asistenti pedagoga – málo zaměstnanců proškolených v pedagogice, psychologii
- pro tyto síly jsou nedostatečné mzdové prostředky
- prostory + vybavení budov MŠ není uzpůsobeno dvouletým dětem
- nedořešené hygienické podmínky (pleny, nebezpečný odpad – donášky, odnášky?)
- školky na malých obcích (hůře se jim spolupracuje)
- nedostatečné financování
- přetrvává ještě financování na žáka
- bezbarierovost budov
- administrativní náročnost
- chybí koordinátoři a preventisté v MŠ (EVVO, sociálně patologické jevy, atd.)
- chybí supervize, podpora pedagogických pracovníků
- komunikace mezi vedením
- chybí organizace, která by mohla být „hlídací“ (2 – 3 hodiny dopoledne) pro matky s dětmi, které ještě nenavštěvují MŠ

3. Příležitosti pro mikroregion:

- MAP by mohl napomoci lepšímu financování
- personální zajištění
- motivace pro nové a stávající pedagogy (stravenky, příspěvky, bonusy)
- spolupráce MŠ na novoměstsku
- osobní ohodnocení
- doplnění zahrad o další herní prvky a zeleň
- administrativní pracovník (projektový manažer) na školách

4. Ohrožení:

- legislativa
 - nedostatek lidských zdrojů
 - administrativní náročnost
 - personální zajištění při mimoškolních aktivitách
-

Aktivity MŠ kdy financování zůstává na MŠ, na zřizovateli, nebo na rodičích – možnost financování v dalším navazujícím projektu MAP+

- propojení místní dopravy na Novoměstsku a okolí
- terénní školkové aktivity
 - bazén
 - divadlo
 - návštěvy jiných MŠ
 - DDM
 - knihovny, galerie
 - Chaloupky (doprava + program velmi drahé) – pro děti zajímavé
 - Pod povrchem – Jihlava
 - Eden – Bystřice nad Pernštejnem
 - a další aktivity
- hygienické a provozní potřeby dětí (v rámci financování školky)
- návštěva pedagogů – sdílení zkušeností
- polytechnická výchova
- předčtenářská gramotnost - besedy se spisovatelem, ilustrátorem

Infrastruktura:

- bezbarierové školky
- úpravy prostor – vnitřní i vnější
- parkování poblíž MŠ

2. Pracovní skupina – základní školy/ PaedDr. Nejedlá

Pracovní verze

Vybudování zázemí pro výuku vědy a řemesel

Inkluze – podmínky a podpora

Podpora zvyšování kvality výuky

- Dílčí cíl Vybudování zázemí pro výuku vědy a řemesel, možnosti spolupráce škol
Inkluze – jak na ni, aby byla k užítku

Rozbor a výstupy z diskuze

- Výuka řemesel – klasické dílny – chybí nejen materiální vybavení, ale i pedagogové, kteří klasické dílny učí. Šíře předmětu Člověk a svět práce je velká a je jen v kompetenci školy, který tematický celek zařadí celý a který pouze z části. Školy, které nemají kvalitní vybavení dílen, vybírají jiný obsah předmětu. Klasická výuka dílen je zastoupená velmi málo. Předmětu Člověk a svět práce je věnovaná malá časová dotace.
- Důležitým tématem v bodu inkluze je absence kvalifikovaných asistentů pedagoga. Chybí kvalitní vzdělání pro asistenty pedagoga. Neexistuje také databáze zájemců nejen o pozici asistenta, ale i o místo speciálního pedagoga, o učitelské pozice.
- Třetí důležité téma, které vyplynulo z diskuze, je spolupráce s mateřskou školou a vstup dětí do první třídy. Roste počet žáků, kteří přicházejí do školy s vadou řeči, nemají upevněné správné držení tužky a dodržování režimu školy.

Opatření

1. identifikace problému:
 - viz výstupy z diskuze
2. Žádoucí změna
 - Kooperace základních a střední škol a učilišť v oblasti výuky technických prací a dílen. Střední školy mohou nabídnout spolupráci při obnově dílen, proškolení pedagogů, ale i zájemců z řad rodičů, kteří by měli zájem vést zájmové kroužky. Vítanou možností je také pořádání kroužků pro zájemce ze základních škol. Možností je i výuka dílen v prostorách střední školy.
 - Vybudování databáze pedagogů a asistentů v rámci ORP, její propagace vně, tak, aby zájemci o zaměstnání měli možnost registrace své nabídky a zároveň ředitelé škol mohli poptávat příslušnou aprobaci.
 - Řešením posledního problému je lepší spolupráce mateřských a základních škol. Otázkou k diskuzi je metoda smíšených skupin, jejíž větší rozšíření pocítují učitelky prvních tříd jako méně vhodnou pro dobrou přípravu prvňáčků.
3. Možná rizika
 - Rizikem pro spolupráci základních a středních škol v oblasti technického vzdělávání jsou finance. Není možné přenášet náklady na rodiče.
 - V souvislosti spolupráce MŠ a ZŠ je bude rozhodující chuť diskutovat o různých možnostech bez negativních emocí a snaha najít řešení, které bude akceptovatelné pro oba stupně vzdělávání.
4. Navázat strategie jednotlivých škol.
5. Ostatní připomínky

3. Pracovní skupina pro zájmové a neformální/ Mgr. Kuttelwascher Pracovní verze

Termín setkání: 25.1. 2016

Místo setkání: KD Nové Město na Moravě

Účastníci setkání: viz Prezenční listina

Priorita 4 Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Dílčí cíl:

4.1 Rekonstrukce a modernizace objektů neformálního vzdělávání

4.2 Zvýšení kvality výchovy a kvality vzdělávání

4.3 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání

Ve skupině měl každý prostor vyjádřit své názory k Prioritě č. 4.2., , své výstupy pak představil jako jednotlivec anebo ve skupince, jako veřejnost:

ZUŠ – Mgr. Petr Sobotka

Vize

- výchova dětí i veřejnosti v oblasti umění a kultury v mikroregionu

Prostředky

- aktivní vzdělávání v oblasti umění (hlavní náplň naší činnosti) – *vzdělávání dětí*
- pasivní vzdělávání prostřednictvím realizovaných akcí (koncerty, přehlídky, vernisáže, vystoupení) – *vzdělávání veřejnosti*
- Zvyšování kvality výuky vybavením školy (hudební nástroje – pořizování, opravy, servis, ladění, pomůcky pro výtvarné potřeby)
- IT vybavení
- Výukové prostory - možnost navázání na rekonstrukci VZP pro potřeby ZUŠ (financování konkrétních prostor či vybavení – sál, učebna HN, zkušebna, nahrávací studio, učebny VO, LDO a TO, atd.)

Cíle

- Kulturně vzdělaná veřejnost v mikroregionu

Portimo o.p.s. – Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM) Ezop, Mgr. Pavla Doležalová

Vize

Volný čas mládeže a dětí

- Informační centrum pro mládež
- možno využít např. prostory autobusového nádraží, dozor např. VPP, určeno pro běžnou veřejnost odpoledne po škole
- Náš klub je přednostně pro mládež a děti v nepříznivé životní situaci, často dochází i ostatní, kteří nemají kde trávit volný čas po výuce, než přijede spoj. K dispozici hry, prostor pro psaní DÚ, otevřeno od cca 12 – 18 hod, dopoledne možno využít i pro seniory

Mládež v pohybu

- Vybudování Workout a parkur hřiště
 - možnost správy a údržby ve spolupráci s uživateli služby
 - stížnosti, že ničí dětská hřiště
 - argument, že nové hřiště zničí, ale hřiště pro mládež je odolnější
- Naše možnosti: sháněné dotací, lektorů, akce

Prostředky

- Požadavek na část financování a prostory
- Současné p na Drobného 301 jsou pro NZDM nedostačující
- je nutný větší nevyužívaný prostor města k pronájmu prostory, klidně starší objekt k rekonstrukci
- propojení soc. služby a volnočasových **Podpora pohybových aktivit pro děti a mládež ze soc. slabých rodin**
- spolufinancování kroužků, motivace
- kroužky na zkoušku
- všechny organizace poskytnou jedno místo

Cíle

- funguje spolupráce s DDM
- podpora další spolupráce, společných projektů propojujících další cílové skupiny .Dobrovolnictví
- nabídka ve školách a org.
- sportovní aktivity (zkouška trénovat děti), výtvarničení a jiné
- podpora budování vztahu k příroděaktivit (učit, jak trávit volný čas, bezplatná služba)

DDM NMNM, Bc. Sobotková

Vize

- Podpora pohybových aktivit
- Podpora volného času tráveného aktivně dobrovolně

Prostředky

- hřiště pro teenagery
- místnost na čekání pro starší děti ICM – informační centrum pro mládež
- Rekonstrukce táborové základny Olešná
- – oprava střechy, vybudování malé tělocvičny v půdních prostorách – rekonstrukce hřiště, hmatové chodníky
- Herní prostor před KD – třetí přestavby KD – skladovací prostory, taneční sálek

Cíle

- vybavení zájmových kroužků
- vzdělávání pedagogů novými trendy ve volném čase

Školní SPORTOVNÍ KLUB , ZŠ L. Čecha NMNM – Mgr. Holubová

- Počet dětí 140, 1. – 7. třída
- děti jsou ze ZŠ l. Čecha NMNM , mohou být tké ze ZŠ Vrat. nám. NMNM a okolních vesnic

Cíl ŠSK

- poskytovat jednotlivým sportovním klubům ve městě děti, které jsou všestranně připraveny pro jednotlivé sporty
- Jsme brzda pro „sportovní urychlování dětí“

Aktivity ŠSK

- základy plavání, gymnastiky, atletiky, lyžování, pinkpongu atd.

Požadavky:

- finanční podpora na pronájmy
- další nářadovnu na pomůcky pro jednotlivé sporty. Např. přistavět k tělocvičně ZŠ L. Čecha nebo postavit posilovnu
- vybudování prostoru (tělocvična,, klubovny) pro děti čekající na autobus
- venkovní prostor - hřiště pro děti, které se „neuchyť“ v jednotlivých klubech nebo je pro ně členství v klubech drahé
- Stáhnout na tréninky sportovně šikovné děti z okolních vesnic do NMNM, na plavání, gymnastiku atd.

SPORTOVNÍ KLUB, Mgr. Hromádková

- vybudování šaten, zázemí pro veřejnost v areálu SK
- servisní zázemí v zimních měsících
- půjčovna běžeckého vybavení
- zpřístupnění sportovních aktivit dětem z malých vesnických škol
- zvýšit kvalifikaci trenérů (podpora dobrovolnictví)
- prostor pro klubové setkávání – sportovci a rodiče
- zázemí – hřiště – tenis, volejbal

Veřejnost/ část 3. skupiny

Vize

Ad1: chybějící volnočasový prostor pro teenagery i ostatní

Ad2: lavičky po okolí NMNM

Prostředky

V NMNM chybí prostor, kde by studenti nebo ostatní zájemci z řad veřejnosti mohli smysluplně strávit svůj volný čas nebo než jim pojede autobus. Nabízí se přilehlá Horácká galerie, kam by se mohli tito lidé uchýlit. Ale ve stávajícím působení je pro ně nezajímavá. Navíc se do HG platí vstupné. A není HG zřízena pořádná šatna pro větší skupinu osob.

Celkově je po okolí NMNM nedostatek laviček a jiného venkovního mobiliáře. Bylo by skvělé dosavadní naučné stezky nebo oblíbené procházkové trasy o tyto prvky obohatit. Tip na novou naučnou stezku.

Cíle

Bylo by skvělé zde vytvořit volnočasovou relaxační zónu, ať již venkovní nebo vnitřní (s pohodlným sedacím nábytkem), šatnu. K tomu je třeba vyhradit potřebný prostor, zařídit jej dle účelu. Tento prostor by byl bez poplatku. Ovšem je jistě v zájmu galerie, aby tito lidé navštívili i výstavní prostory, proto by bylo možné vstupné nějak zvýhodnit nebo zavést systém permanentek nebo využít tzv. společné vstupenky, který je natolik výhodná, že vstupné se za jednu návštěvu pohybuje pro návštěvníka v řádech korun.

Naučná stezka o krajinářích Novoměstska

Cesta by vedla z NMNM na Rokytno, Studnice a zpět. Jde o to, že dnes cesta pro pěší NMNM -Rokytno je zcela nevyhovující a nedá se tudy projet ani kočárkem. Přitom, právě tato cesta má svůj historický význam a jsou zde krásné pohledy na krajinu, kterou si vybírali umělci, zde tvoří cí například, krajinář Josef Jambor, Pavel Kopáček a Bohumil Puchýř.

Tato stezka by ani nemusela být uskutečněna formou panelů, ale nějakou netradiční formou ne ovlivňující zásadně krajinu. Například interaktivně přes QR kódy, které by byly vylaserovány na velkém kamenu nebo cedulce umístěné na tyčce. Načtením kódu přes chytrý telefon nebo tablet, by lidé byli nasměrováni na webovou stránku, kde by si jednotlivá zastavení mohli přečíst.

Sdružení Krajina - Tomáš Blažek

Vize

- cílová skupina s dobrými teoretickými znalostmi, schopná aplikovat tyto znalosti v praxi
- aktivní veřejnost angažovaná v ochraně přírody a krajiny
- rozvinutá spolupráce subjektů činných v oblasti EVVO
- rozmanitá a pro veřejnost atraktivní krajina

Prostředky

- budování - revitalizace přírodních lokalit vhodných pro aktivity žáků a studentů škol
 - podpora pořízení přístrojového a technického vybavení umožňujícího provádění praktických aktivit v terénu
 - podpora zpracování metodik pro přírodní učebny (teoretické informace, pracovní postupy, terénní formuláře, příklady aktivit)
 - financování externích lektorů (odborníků v dané oblasti, konzultantů pro praktické aktivity)
 - podpora výzkumných projektů, napojených na přírodní učebny
 - financování organizace akcí pro veřejnost, spojených s aktivitám zaměřenými na zlepšení stavu přírody a krajiny (výsadby stromořadí, budování tůní, čištění vodních toků, úklid odpadků...)
 - podpora setkávání místních lídrů v oblasti EVVO - předávání příkladů dobré praxe, inovativních postupů, navázání neformálních kontaktů (konference, workshopy, semináře)
 - podpora zapojování vlastníků půdy a zemědělců do ochrany přírody (vyjednávání a uzavírání dohod o praktických opatřeních ve prospěch přírody - osvěta v rámci osobních jednání, smluvní zajištění podmínek pro dohodnutá opatření)
 - podpora iniciačních aktivit mládeže - realizace akcí a aktivit v přírodě, v rámci kterých mladí lidé získají osobní zkušenost a motivaci dále tyto aktivity rozvíjet
 -
 - zapojení vysokých škol do aktivit v regionu - přilákat odborníky do regionu (veřejnost začíná být poučená - žádá odbornější informace, hlubší vhled do problematiky)
 - vytvoření technického a materiálního zázemí pro aktivity odborníků z vysokých škol v regionu (zázemí pro terénní semináře, výzkumné projekty, monitoring)
 - provázání odborných aktivit vysokých škol v regionu se středními a základními školami
 - financování počátečních provozních nákladů nově vzniklých zařízení za účelem stabilizace jejich dalšího fungování
-
- realizace ÚSES
 - obnova polních cest, vycházkových tras
 - výsadby stromořadí

Cíle

- .Aplikace modelu přírodní učebny - zapojení škol do praktické ochrany přírody - učení se zážitkem
- .Zapojení veřejnosti do praktické ochrany přírody (podpora aplikace teoretických znalostí do praxe, učení se zážitkem)
- .Rozvoj síťování a spolupráce různých subjektů v oblasti EVVO a praktické ochrany přírody (školy, obce, NNO, komerční subjekty, aktivní jednotlivci)
- .Realizace praktických aktivit vedoucích k zatraktivnění krajiny pro veřejnost

T. BLAŽEK - NÁMĚTY do MAPu a ke Strategickému rámci

Priorita 4 Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Návrh aktivit vedoucích k naplnění dílčího cíle 4.3 podpora environmentální výchovy a vzdělávání

Aplikace modelu přírodní učebny

- zapojení škol do praktické ochrany přírody - učení se zážitkem
- podpora budování - revitalizace přírodních lokalit vhodných pro aktivity žáků a studentů škol
- podpora pořízení přístrojového a technického vybavení umožňujícího provádění praktických aktivit v terénu
- podpora zpracování metodik pro přírodní učebny (teoretické informace, pracovní postupy, terénní formuláře, příklady aktivit)
- financování externích lektorů (odborníků v dané oblasti, konzultantů pro praktické aktivity)
- podpora výzkumných projektů, napojených na přírodní učebny

Zapojování veřejnosti do praktické ochrany přírody (podpora aplikace teoretických znalostí do praxe, učení se zážitkem)

- financování organizace akcí pro veřejnost, spojených s aktivitám zaměřenými na zlepšení stavu přírody a krajiny (výsadby stromořadí, budování tůní, čištění vodních toků, úklid odpadků...)
- podpora setkávání místních lídrů v oblasti EVVO - předávání příkladů dobré praxe, inovativních postupů, navázání neformálních kontaktů (konference, workshopy, semináře)
- podpora zapojování vlastníků půdy a zemědělců do ochrany přírody (vyjednávání a uzavírání dohod o praktických opatřeních ve prospěch přírody - osvěta v rámci osobních jednání, smluvní zajištění podmínek pro dohodnutá opatření)
- podpora iniciačních aktivit mládeže - realizace akcí a aktivit v přírodě, v rámci kterých mladí lidé získají osobní zkušenost a motivaci dále tyto aktivity rozvíjet

Podpora síťování a spolupráce různých subjektů v oblasti EVVO a praktické ochrany přírody (školy, obce, NNO, komerční subjekty, aktivní jednotlivci)

- podpora zapojení vysokých škol do aktivit v regionu - přilákat odborníky do regionu (veřejnost začíná být poučená - žádá odbornější informace, hlubší vhled do problematiky)
- podpora technického a materiálního zázemí pro aktivity odborníků z vysokých škol v regionu (zázemí pro terénní semináře, výzkumné projekty, monitoring)
- provázání odborných aktivit vysokých škol v regionu se středními a základními školami
- financování počátečních provozních nákladů nově vzniklých zařízení za účelem stabilizace jejich dalšího fungování

Podpora praktických aktivit vedoucích k zatraktivnění krajiny pro veřejnost

- realizace ÚSES
- obnova polních cest, vycházkových tras
- výsadby stromořadí