



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

rozvoje vzdělávání

v území dopadu Nového Města na Moravě

listopad 2017

Místní akční plán vzdělávání v území:	ORP Nové Město na Moravě
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území dopadu Nového Města na Moravě
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000356
Datum odevzdání:	30.11.2017



OBSAH

1.	ÚVOD	4
1.1.	Základní informace o strategii	5
2.	ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP	6
2.1.	Platformy spolupráce v projektu	
2.2.	Dohoda o prioritách	10
2.3.	Neformální setkávání platforem MAP v Kraji Vysočina	10
2.4.	Role MAP při zacílení následné podpory projektů z OP VVV	11
2.5.	Spolupráce mezi základními a středními školami	11
2.6.	Strategie MAS v ORP Nové Město na Moravě	12
3.	ANALYTICKÁ ČÁST MAP	12
3.1.	Analýza území	12
3.1.1.	Základní informace o řešeném území - Kraj Vysočina	12
3.1.2.	Základní informace o řešeném území - správní obvod ORP NMNM	13
3.2.	Analýza školství	16
3.2.1.	Vzdělanostní struktura obyvatel Kraje Vysočina	16
3.2.2.	Situace v oblasti školství v ORP NMNM	17
3.2.3.	Základní principy nového systému financování	19
3.2.4.	Kvalitní škola podle České školní inspekce	19
3.3.	Školy a školská zařízení ve sledovaném území	20
3.3.1.	Předškolní vzdělávání	20
3.3.2.	Základní školství	25
3.3.2.1.	Obecné informace o školách v ORP Nové Město na Moravě	25
3.3.2.2.	Charakteristika základních škol v ORP NMNM 2016-2017	26
3.3.2.3.	Rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí	31
3.3.2.4.	Školy zřizované Krajem Vysočina	37
3.3.3.	Zájmové a neformální vzdělávání	38
4.	SPECIFICKÁ ČÁST MAP	41
4.1.	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	41
4.2.	Témata MAP v řešeném území, analýza povinných opatření	42
4.3.	Vazby mezi opatřeními a cíli jsou uvedeny	43
4.4.1.	Dotazníkové šetření realizované MŠMT	43
4.4.2.	Dotazníkové šetření realizačního týmu	44
4.4.3.	Doplňující šetření na školách v Novém Městě na Moravě	44
4.5.	Analýza strategických dokumentů	44
4.5.1.	Lokální strategické dokumenty	45
4.5.2.	Soulad s národními strategickými dokumenty	45
4.5.3.	Relevantní legislativa pro strategii MAP	45
5.	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST MAP	47
5.1.	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	47
5.2.	SWOT 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	47
5.3.	Shrnutí	



6. STRATEGICKÝ RÁMEC - priority a cíle
STRATEGICKÝ RÁMEC - Investiční priority doplníme po sloučení všech částí dokumentu
7. AKČNÍ PLÁN
- 7.1 Akční plán NMNM
- 7.2 Návrhy konkrétních opatření pro roky 2017-2023
- 7.3 Logické rámce
- IMPLEMENTACE MAP
- ZÁVĚR

Přílohy

- Příloha 1 Roční akční plán 2017-2018
- Příloha 2 Implementační plán MAP
- Příloha 3 Seznam členů realizačního týmu
- Příloha 4 Řídící výbor
- Příloha 5 Statut řídicího výboru
- Příloha 6 Jednací řád řídicího výboru
- Příloha 7 Pracovní skupiny
- Příloha 8 Průběžní hodnotící zpráva MAP
- Příloha 9 Závěrečná hodnotící zpráva
- Příloha 10 Memorandum
- Příloha 11 Realizované šablony v území
- Příloha 12 Zásobník projektů

Seznam grafů
Seznam tabulek



1 ÚVOD

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území dopadu Nového Města na Moravě je souhrnný dokument zaměřený na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání mládeže ve věku do 15 let. Realizací MAP Nové Město na Moravě bude podpořena spolupráce zřizovatelů a škol a dalších aktérů v oblasti vzdělávání a to formou společného informování, vzdělávacích akcí a spolupráce.

Cílem realizace projektu je zlepšení kvality vzdělávání v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání v obcích správního obvodu obce s rozšířenou působností Nové Město na Moravě. Vedlejším cílem tvorby MAP je možnost vzdělávacích zařízení využít výstupů projektu k přípravě a následné realizaci žádosti o podporu ze státních, evropských či soukromých dotačních programů a podpora sběru informací pro přípravu územně zaměřených výzev v Operačních programech Věda, výzkum a vzdělávání a Integrovaného regionálního operačního programu.

Tento dokument zahrnuje všechny tři povinné položky MAPu, jsou to analytická část, strategický rámec a akční plán aktivit, dále celou řadu nepovinných a doplňujících materiálů, které jsou v přílohách a mají přímou provázanost s textem v předloženém dokumentu.

1. Analytická část dokumentu je tvořena zejména obecným popisem území, dále pak metaanalýzou stávajících dokumentů a vlastním šetřením za široké účasti cílových skupin, která vedla k určení hlavních témat řešených v projektu MAP. Specifická část analýzy pak detailněji popisuje řešená témata, shrnuje závěry platformy řídicího výboru, realizačního týmu a pracovních skupin do SWOT 3 analýzy.
2. Strategická část Místního akčního plánu pro ORP Nové Město na Moravě, respektive Strategický rámec MAP do roku 2023 nastoluje vizi, kterou by se měli všichni aktéři MAP řídit při plnění nastavených priorit a cílů, a kterou budou respektovat při rozvoji vzdělávacích aktivit v území. Dokument rozpracovává priority do strategických a dílčích cílů, které popisuje a zdůvodňuje. Dále také popisuje vazby cílů rozdělených na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) MAP a určuje měřitelné indikátory. Součástí Strategického rámce je Seznam investičních priorit pro území dopadu Nové Město na Moravě. V seznamu jsou uvedeny všechny investiční potřeby, které v území reálně existují, tzn. podpořitelné z evropských strukturálních a investičních fondů i prozatím nepodpořitelných z uvedených zdrojů.
3. Akční plán všeobecně profiluje opatření, Roční akční plán aktivit 2017-2018 detailně rozpracovává plánované postupy pro naplňování Priorit a cílů Strategického rámce MAP školním roce 2017/2018 (s časovým přesahem před a o tomto období), jsou rozpracované navržené projekty i logické rámce.

Všechny části dokumentu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v území dopadu Nového Města na Moravě, byly řádně a ve stanovených termínech prodiskutovány, zveřejněny, připomínkovány a následně schváleny platformou řídicího výboru.



1.1. Základní informace o strategii

Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území dopadu Nového Města na Moravě
Místní akční plán vzdělávání v území	ORP Nové Město na Moravě
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000356
Číslo a název programu	02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Operační program	Výzkum, vývoj a vzdělávání období 2014 - 2020
Zahájení fyzické realizace projektu	1.6.2016
Datum ukončení projektu	30.11.2017
Realizátor projektu MAP	Město Nové Město na Moravě
Zapojené obce zřizující MŠ či ZŠ ve SO ORP Nové Město na Moravě	Bobrová, Daňkovice, Fryšava, Jimramov, Křižánky, Křídla, Nová Ves u Nového Města na Moravě, Nové Město na Moravě, Radňovice, Radešínská Svratka, Řečice, Sněžné, Věcov, Zubří
MAS	Místní akční skupina Zubří země Místní akční skupina Havlíčkův kraj
Kontext vzniku	Místní akční plán vzdělávání v území dopadu nové Město na Moravě navazuje na projekt "Strategie území správního obvodu ORP Nové Město na Moravě v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vytvoření servisního centra pro starosty obcí", který byl zpracován na období 2015 až 2024. Hlavním cílem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Nové Město na Moravě je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání.
Stručný popis řešeného problému a obsahu strategie	V rámci projektu MAP je zpracován souhrnný dokument, který je rozdělen do 3 dílčích částí: 1. Analýza území 2. Strategický rámec 3. Akční plán



2 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP

2.1. Platformy spolupráce v projektu

Partnerství

Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů, není zde řešeno ve smyslu projektového finančního nebo nefinančního partnerství. Příjemcem projektu je Město Nové Město na Moravě, které je také aktivním zpracovatelem projektu MAP. Na začátku realizace projektu jsme identifikovali nezbytné aktéry tvorby a realizace MAP. Zpracovali jsme podrobnou komunikační strategii, systém zapojení dotčené veřejnosti, ta je popsána v Příloze 2, v Implementačním plánu.

Hlavními aktéry jsou školy a vzdělávací zařízení v ORP Město Nové Město na Moravě, a to včetně jejich zřizovatelů, kteří před samotnou realizací projevíli souhlas s účastí na projektu. Projektu se zúčastnilo 100 % těchto zařízení, tedy mateřské školy, základní školy, základní umělecká škola a dům dětí a mládeže. V průběhu plnění podmínek projektu uzavřel realizátor MAP Město Nové Město na Moravě Memorandum o spolupráci se zmíněnými subjekty a jejich zřizovateli, doloženo v Příloze 10. Do projektu je zapojen Mikroregion Novoměstsko a MAS Zubří země, o.p.s. Aktivně probíhala spolupráce s Krajem Vysočina v rámci provázanosti místních a krajských akčních plánů. Mezi ostatní aktéry řadíme všechny další uživatele vzdělávání – žáky, rodiče, trenéry, vychovatele, vedoucí kroužků apod.

Všichni potenciální partneři a veřejnost byli informováni různými způsoby, byly vytvořeny propagační materiály, využívali jsme internet, sociální sítě, veřejné projednání v podobě kulatých stolů a diskuzí na pracovních skupinách, informativní schůzky proběhly na radách některých škol a žákovských a studentských parlamentech. Na internetových stránkách realizátora projektu byly průběžně prezentovány výstupy z jednotlivých jednání. Rovněž byl zřízen profil na facebooku, na který byly kromě informací umístovány fotografie z jednání. Veřejnost mohla v rámci analytické části vyplňovat dotazníky prostřednictvím internetu. V měsíčníku Novoměstsko průběžně byly zveřejňovány výsledky jednání a vzdělávacích aktivit, propagační materiály byly umístěny na veřejných místech a ve školách. Před i po zpracování Strategického rámce proběhlo veřejné projednání, kde byly představeny postupy, plánované aktivity, realizace budování znalostních kapacit a následně výstupy.

Řízení a organizační struktura MAP jsou podrobně popsány v již výše zmíněném dokumentu Implementační plán MAP, kde jsou charakterizovány postupy a principy MAP, definovány kompetence jednotlivých účastníků a již zmíněná komunikační strategie. Činnost partnerství MAP se uskutečňuje v několika rovinách. Jádrem projektu je Realizační tým, další úrovní jsou povinná platforma Řídící výbor a Pracovní skupiny.

Realizační tým

Za účelem realizace projektu byl vytvořen realizační tým, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým zabezpečuje činnost řídicího výboru a pracovní skupiny. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří: zajišťovat potřebné podkladové materiály a ty pak předkládat řídicímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území, monitorovat průběh realizace MAP, zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,



rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP, účastnit se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání, zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů, pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Realizační tým je tvořen ze zástupců příjemce a garantů pro vzdělávací aktivity, scházel se na pravidelných schůzkách minimálně 1x měsíčně, v případě potřeby i častěji. Jednání svolávala manažerka projektu. V průběhu realizace byl dodržen časový harmonogram, byly řádně a včas odeslány podklady pro monitorovací zprávy a evaluační zprávy, předány materiály z MAP do KAP.

Tabulka 1: Složení realizačního týmu

Pozice v projektu MAP	Organizace	Jméno a příjmení
Hlavní manažer	MÚ NMNM, vedoucí odboru školství	Mgr. Alena Lukášová
Administrátor	MÚ NMNM, odbor investic	Ing. Andrea Kramárová
Koordinátor MAP I.	MÚ NMNM, projekt MAP	Ing. Jitka Zelená
Koordinátor vzdělávacích aktivit	Vysočina education, metodička pro vzdělávání	Martina Peřinová
Koordinátor pro povinná opatření	Certifikovaná lektorka, konzultantka, kouč, mentor	Mgr. Dana Forýtková
Odborný garant I.	Ředitelka ZŠ Kameničky	PaedDr. Dagmar Nejedlá
Odborný garant II.	Ředitel 3. ZŠ Žďár nad Sázavou	Mgr. Ivo Kuttelwascher
Koordinátor MAP II.	MÚ NMNM, úředník na úseku školství	Drahomíra Coufalová

Řídící výbor

Povinným orgánem každého MAP je řídicí výbor, jehož složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Role řídicího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Jeho složení by mělo reprezentativně odpovídat složení partnerství MAP a setkávání bude probíhat minimálně 2x ročně. Řídící výbor si volí svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování, viz dokument Statut (Příloha 3) a Jednací řád (Příloha 4) řídicího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Nové Město na Moravě. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

Řídící výbor se sešel na svém ustavujícím jednání 1. června 2016, a to v souladu s metodikou MŠMT „Postupy zpracování místních akčních plánů“ a schválil Status řídicího výboru a Jednací řád. V průběhu prvního roku své činnosti, tzn. k červnu 2017, se setkání řídicího výboru uskutečnilo celkem 4x. Řídící výbor rozhodl, že pro zajištění principů komunitního plánování budou vytvořeny 3 pracovní skupiny.



Tabulka 2: Složení Řídícího výboru

Pozice v projektu MAP	Jméno a příjmení
Předseda, zástupce realizátora projektu	Michal Šmarda
Zástupce ZŠ	Mgr. Otto Ondráček
Zástupce ZŠ	Mgr. Jan Krakovič
Zástupce ŠD	Martina Strachoňová
Zástupce malotřídní ZŠ	Mgr. Věra Kovářová
Zástupce MŠ	Ivana Buchtová
Zástupce MŠ	Bc. Gabriela Mikišková
Zástupce ZUŠ	Mgr. Petr Sobotka
Zástupce DDM	Bc. Alena Sobotková
Zástupce NKZ – městská knihovna	Milada Holešová
Zástupce zřizovatele	Zdeněk Vraspír
Zástupce zřizovatele	Mgr. Bc. Dagmar Šišková
Zástupce rodičů	Ing. Andrea Kramárová
Zástupce Mikroregionu Novoměstsko	Irena Hubáčková
Zástupce Kraje Vysočina	Mgr. Dušan Vichr
Zástupce KAP	Ing. Jana Hadravová, MPA
Zástupce MAS	Ing. Jarmila Zemanová

Pracovní skupiny

Pracovní skupiny byly složeny z kontaktních osob navržených Řídícím výborem s ohledem na povinná a doporučená témata, byly vytvořeny tři pracovní skupiny. Do těchto pracovních skupin byli osloveni pedagogové, ředitelé škol, rodiče, výchovní poradci, trenéři, vedoucí kroužků, zájmových organizací, NNO ... Do první skupiny byly zařazeny osoby pro předškolní vzdělávání, do druhé osoby základní škol, do třetí pak zástupci ZUŠ, DDM a jiných organizací, které se věnují dětem a mládeži. V každé skupině bylo celkem 17 členů, skupinu vedl garant skupiny a současně člen realizačního týmu. Ve skupině prováděl zápisy jeden člen pracovního týmu.

Pracovní skupiny se setkaly ke společné diskuzi v průběhu projektu 5x, z každé schůzky byl vyhotoven zápis a zaslán jednotlivým účastníkům k připomínkování a případnému doplnění. Zápisy byly zasílány i členům Řídícího výboru, aby byli průběžně informováni o dění v projektu MAP. Následně byly zápisy zveřejněny na webových stránkách projektu, veřejnost měla možnost připomínkovat a diskutovat na jednotlivá témata. Výstupy ze skupiny byly důležitým zdrojem a podkladem pro vytvoření SWOT 3 analýzy.



Tabulka 3: První pracovní skupina pro PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Příjmení a jméno	Organizace	Pozice v projektu MAP
Mgr. Forýtková Dana	certifikovaný lektor, mentor	kouč, odborný garant I.
Peřinová Martina	Vysočina Education ŽR	odborný tým MAP
Mgr. Alena Lukášová	MěÚ NMNM, odbor školství	hlavní manažerka MAP
Buchtová Ivana	ředitelka MŠ NMNM	zástupce Řídícího výboru
Novotná Jitka	MŠ NMNM – Slavkovice	pedagog, formální vzdělávání
Brožová Anežka	MŠ Nová Ves	pedagog, formální vzdělávání/malotřídní ZŠ
Veselá Ilona	MŠ Jimramov	pedagog, formální vzdělávání/malotřídní ZŠ
Havlíčková Dana	MŠ Zubří	pedagog, formální vzdělávání/malotřídní ZŠ
Mgr. Konečná Šárka	MŠ NMNM – Pohledec	pedagog, formální vzdělávání
Mgr. Srnská Pavlína	ČŠI	školní inspektorka MŠ
Mgr. Tulisová Eva	mateřská dovořená, Věcov	logopedka, pedagog
Bc. Kujalová Klára	studentka pedagogické fakulty	veřejnost
Ing. Kondýsková Kateřina	mateřská dovořená, NMNM	veřejnost
Rusňáková Eva	mikrojesle, NMNM	veřejnost
Čejková Petra	Mateřské centrum NMNM	Unie rodičů MŠ
Nešťáková Pavlína	profesionální chůva, asistentka pedagoga	Walda centrum, o.s., veřejnost
Bc. Svobodová Michaela	PORTIMO, o.p.s./Raná péče	NNO, veřej

Tabulka 4: Pracovní skupina pro ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Příjmení a jméno	Organizace	Pozice v projektu MAP
PaedDr. Dagmar Nejedlá	ředitelka ZŠ Kameničky	kouč, koordinátor vzdělávacích aktivit
Ing. Kramárová Andrea	MěÚ NMNM, projektová manažerka	zástupce Řídícího výboru
Coufalová Drahomíra	MěÚ NMNM, odbor školství	koordinátorka projektu MAP
Mgr. Klapáčová Lenka	MěÚ NMNM, OSPOD	sociální pracovnice, kurátor pro mládež
Mgr. Láchová Jana	I. ZŠ NMNM, Slavkovice	pedagog, formální vzdělávání/malotřídní ZŠ
Mgr. Slámová Rena	I. ZŠ NMNM, 2. stupeň	pedagog, formální vzdělávání
Mgr. Kachlíková Ladislava	II. ZŠ NMNM, 1. stupeň	pedagog, formální vzděláv
Mgr. Holubová Vlasta	II. ZŠ NMNM, 2. stupeň	pedagog, trenér Školní sportovní klub
Bláhová Světlana	II. ZŠ NMNM, Spolek rodičů	veřejnost
Mgr. Žilka Bohuslav	ředitel ZŠ NMNM	pedagog, formální vzdělávání
Mgr. Matěju Věra	ředitelka ZŠ Sněžné	pedagog, formální vzdělávání
Mgr. Křížová Věra	ředitelka ZŠ Jimramov	pedagog, formální vzdělávání
Mgr. Okurka Miloš	Gymnázium NMNM, zástupce Ř	pedagog SŠ, formální vzdělávání, KAP
Mgr. Sedláček M.	SOŠ, NMNM, zástupce	pedagog SŠ, formální vzdělávání, KAP
Mgr. Pavlíková Olga	OSVČ, klinická logopedie	odborný pracovník
Šimková Daniela	domácí vzdělávání a péče	veřejnost



Tabulka 5: Pracovní skupina pro ZÁJMOMÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Příjmení a jméno	Organizace	Pozice v projektu MAP
Mgr. Kuttelwascher Ivo	ředitel 3. ZŠ Žďár n/S.	kouč, koordinátor vzdělávacích aktivit MAP
Ing. Jitka Zelená	MěÚ NMNM, odbor školství	koordinátor MAP
Bc. Sobotková Alena/Řídící výbor	ředitelka DDM	neformální vzdělávání, zájmové aktivit
Mgr. Sobotka Petr/Řídící výbor	ZUŠ, zástupce ředitele	neformální vzdělávání
Strachoňová Martina/Řídící výbor	II. ZŠ, vedoucí školní družiny	neformální vzdělávání
Bc. Kulková Eva	Horácká galerie(nyní mateřská dovolená)	kulturní oblast, veřejnost
Holešová Milada/Řídící výbor	NKZ	knihovny jako centra vzdělávání
Vít Krontorád	TJ NMNM, z.s.	sport, veřejnost
Ing. Blažek Tomáš	Sdružení krajina	NNO, enviromentální oblast
Landori Rudolf	Invalidní důchodce	sociální oblast, romská komunita
Šimek Daniel	NKZ NMNM	kulturní oblast/Lysina Lenina
Mgr. Doležalová Pavla	PORTIMO, o.p.s./EZOP	NNO, práce s mládeží
Mikišek Leoš	SDH Bobrová	práce s mládeží
Mgr. Hromádková Dagmar	SK NMNM, z.s.	sport
Wolker Roman	SFK Vrchovina z.s.	sport
Horváthová Kateřina	Junák-český skaut	Skaut

2.2 Dohoda o prioritách

Z analýzy území, strategických podkladů, mnoha diskuzí v realizačním týmu, řídicím výboru i pracovních skupinách, při formálních i neformálních setkáváních v území, jsme identifikovali problematické oblasti území v oblasti školství, které jsme zapracovali do priorit území ORP Nové Město na Moravě. Tyto priority jsou rozvrženy na oblasti předškolního, základního a zájmového vzdělávání a výchovu, za velmi důležitou oblast, a tudíž i v pořadí čtvrtou prioritu, považujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci. Na těchto prioritách jsme se dohodli, zveřejnili, zapracovali jsme připomínky a řídicím výborem byly tyto prioritní oblasti v září 2016 schváleny. Následně byly vytyčeny strategické a dílčí cíle a navržena opatření, kterými by tyto cíle měly být dosaženy. Vycházeli jsme přitom z povinných opatření: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, která se následně průřezově promítala ve všech identifikovaných prioritách.

2.3 Neformální setkávání platforem MAP v Kraji Vysočina

V Kraji Vysočina již na začátku projektu vznikla dobrovolná a neformální komunikační platforma, kdy se vždy v jednom ze středisek správních obvodů obcí s rozšířenou působností (dále jen SO ORP) scházejí realizátoři MAP v Kraji Vysočina. Na těchto setkáních jsou řešena témata jak obecná z pohledu projektu, tak i témata konkrétní a jsou řešena na opravdu neformální úrovni. Tím je dosaženo upřímnosti a konstruktivní kritiky účastníků, jaká by na formálních setkáních, nebo setkáních s větším počtem účastníků nebyla možná. Výsledkem těchto setkání byl vždy shrnující zápis, získané informace



byly cenným podkladem pro další vývoj a postupy v území projektu, komunikaci s cílovými skupinami, popř. dobrým námětem k např. vzdělávacím aktivitám.

2.4 Role MAP při zacílení následné podpory projektů z OP VVV

Místní akční plánování je zaměřen na navrhování aktivit pro zlepšení kvality a inkluзивity vzdělávání a výstupy MAP budou využity jako podklad pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Smyslem MAP není tedy plánovat pouze návazné projekty pro OP VVV, IROP nebo OP PPR, ale taktéž sbírat informace, na základě kterých budou zacíleny výzvy pro podporu „aktivit škol“ a „aktivit spolupráce“.

V OP VVV budou školy podpořeny především prostřednictvím projektů zjednodušeného financování, tzv. šablon, s alokací umožňující podporu každé škole. Pro aktivity škol jsou již předem připraveny návrhy šablon. Přínosem MAP bude zejména možnost naplánování budoucí spolupráce a koordinace škol pro návazné projekty, které budou financovány formou šablon. Školy, které se přímo plánování neúčastní, nebudou vyloučeny z podpory pomocí šablon a mohou být zapojeny do projektů „partnerství a sítě“. Souhrn šablon, které jsou realizované školami v ORP Nové Město na Moravě, je v Příloze 11 Seznam projektů se zjednodušených financováním.

2.5. Spolupráce základních a středních škol

Po ukončení základní povinné školní docházky odchází žáci základních škol na školy střední s různým zaměřením, gymnázia nebo na střední odborná učiliště. V ORP Nové Město na Moravě se nachází pouze dvě školy, a to Gymnázium V. Makovského se sportovními třídami a Střední odborná škola, obě v Novém Městě na Moravě.

V realizačním týmu, na zasedáních řídicího výboru i na platformách pracovních skupin často bylo diskutována oblast návaznosti vzdělávání základních a středních škol. Proto jsme do Pracovních skupin zařadili i členy z obou škol, s řediteli škol jsme byli v průběžném kontaktu a o aktivitách v MAP byli průběžně informováni. Koordinátorka realizačního týmu MAP je současně i členem poradního minitýmu KAP Kraje Vysočina, takže byl vytvořen jakýsi spojovací článek provázanosti MAP a KAP, a spolupráce základních a středních škol byla o to jednodušší.

Ve stanoveném termínu byly řádně vyhotoveny a předány podklady k předání informací z MAP do KAP, ve kterých jsme zmapovali informace o aktuálním stavu připravenosti základních škol ORP Nové Město na Moravě na případné aktivity či spolupráci s realizátory KAP. Zaměřili jsme se na dosavadní stav, zájem a vstřícnost projektům, které budou v KAPu nastaveny pro oblasti:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM = podpora vědy, techniky, technologií a matematiky“, což zahrnuje i "EVVO = enviromentální vzdělávání, výchovu a osvětu").
- Kariérové poradenství v základních školách.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání bude zaměřen na intervence směřující ke zkvalitnění řízení středních a vyšších odborných škol a zvýšení kvality ve vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách.



2.6. MAS v ORP Nové Město na Moravě

Místní akční skupina (dále MAS) je společenství občanů, neziskových organizací, soukromé podnikatelské sféry a veřejné správy (obcí, svazků obcí a institucí veřejné moci), které spolupracuje na rozvoji venkova, zemědělství a získávání finanční podpory z EU a z národních programů, pro svůj region, metodou LEADER. Ta je založena na principu zdola-nahoru. Veškeré náměty a projekty by měly vycházet z myšlenek a podnětů místních venkovských subjektů a občanů, tedy zdola, nikoliv direktivně řízeny krajskou, státní nebo evropskou politickou mocí shora. Čím více subjektů je v regionu zapojeno, tím lépe pro šíři nápadů a také pro transparentnost působení MAS.

Na území SO ORP Nové Město na Moravě působí dvě MAS: MAS Zubří země, o.p.s. a MAS Havlíčkův kraj, o.p.s. Základním cílem MAS je zlepšování kvality života a životního prostředí ve venkovských oblastech. Jedním z nástrojů je také aktivní získávání a rozdělování dotačních prostředků podle jeho potřeb na základě předem připravené a regionem schválené strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD).

3 ANALYTICKÁ ČÁST MAP

Analytická část dokumentu vytváří podklad pro další části a napomáhá k nalezení shody na klíčových oblastech rozvoje vzdělávání.

Obsahuje tři počásti:

- analýzu území,
- analýzu povinných opatření a
- SWOT 3 analýzu, která shrnuje vždy minimálně tři silné a tři slabé stránky, příležitosti a hrozby pro každou z prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.

Projekt MAP strategie plynule navazuje na projekt "Strategie území správního obvodu ORP Nové Město na Moravě.", který byl dokončen v červnu 2015. Jeho základním cílem bylo posílení meziobecní spolupráce v rámci právním řádem definovaného území správních obvodů obcí s rozšířenou působností Nového Města na Moravě. Značná část dokumentu se věnuje oblasti školství, některé statistické údaje jsme využili pro srovnání s aktuálními stavy (Zdroj: <https://radnice.nmm.cz/wp-content/uploads/sites/24/2017/07/strategie-uzemi-spravniho-obvodu-orp-nove-mesto-na-morave.pdf>).

3.1. Analýza území

3.1.1 Základní informace o řešeném území - Kraj Vysočina

V rámci České republiky zaujímá Kraj Vysočina centrální polohu. Svými hranicemi sousedí s Jihomoravským, Jihočeským, Pardubickým a Středočeským (viz Mapa 1 - Správní členění krajů ČR). Na území kraje je 704 samosprávných obcí, tedy druhý nejvyšší počet po Středočeském kraji, z toho 34 se statutem města a 41 obcím byl vrácen titul městys. Sídlní struktura kraje je dosti rozdrobená s tím, že nejpočetněji jsou zastoupeny obce s počtem obyvatel menším než 500. Rozbory charakteru osídlení prokazují, že Kraj Vysočina patří vedle Jihočeského a Plzeňského kraje ke krajům s objektivně menšími vzdělávacími institucemi a vyššími jednotkovými náklady, což se projevuje v síti škol i v ekonomice

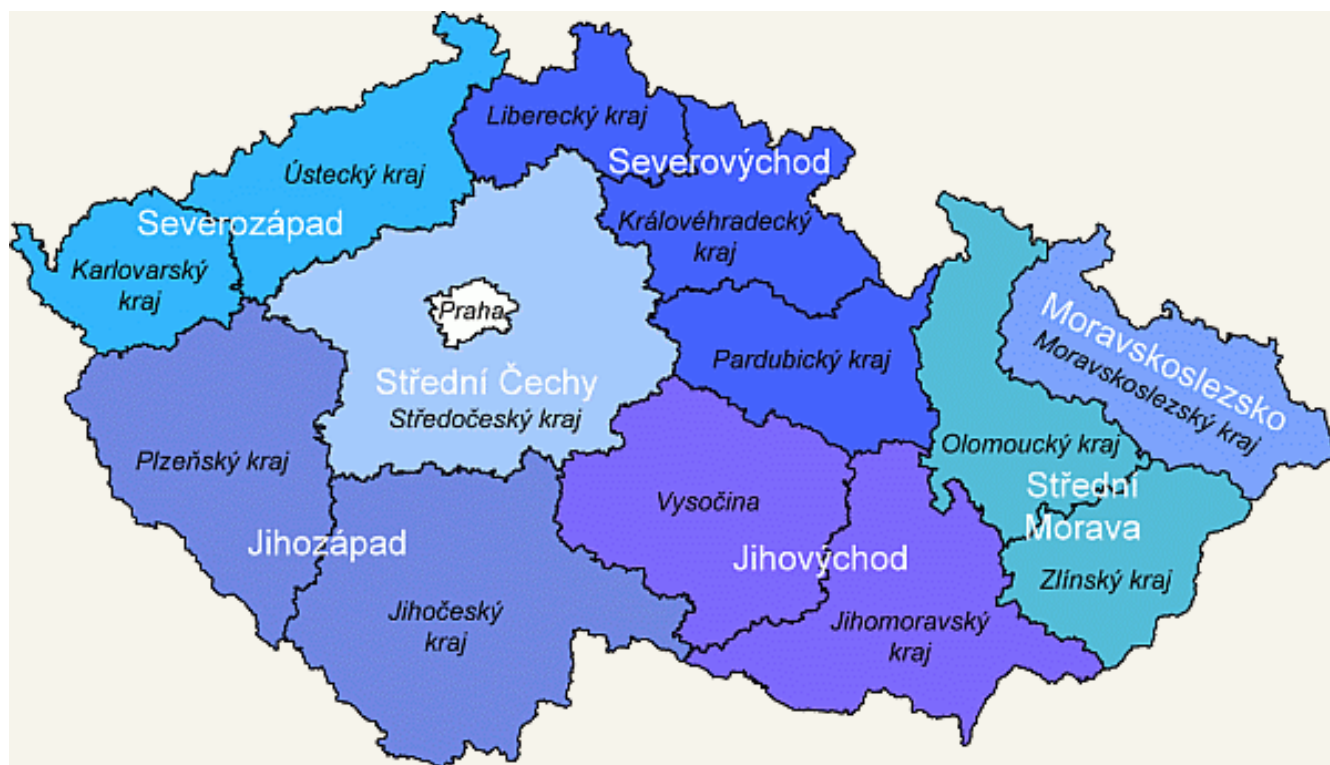


školství v kraji. Kraj Vysočina lze charakterizovat jako kraj zemědělskopřemyslový. Zemědělství zaujímá tradiční významné postavení. Přírodní podmínky díky vyšší nadmořské výšce a svažitosti pozemků sice snižují produkční schopnosti půdy, ale naopak pro některé zemědělské komodity a činnosti je toto území optimální. Jde o pěstování olejnin, brambor a pastevní chov skotu. Z průmyslové výroby má v kraji tradici průmysl strojírenský, dřevozpracující, potravinářský a energetika. Jaderná elektrárna Dukovany patří mezi nejvýznamnější podniky v kraji. Průmyslovými centry jsou především bývalá okresní města Jihlava, Třebíč, Havlíčkův Brod, Žďár nad Sázavou, Pelhřimov a další města s dobrou dopravní dostupností.

Kraj Vysočina vznikl organizačním uspořádáním z pěti okresů. V okrese je šest obcí se statutem města. Žďár nad Sázavou, Bystřice nad Pernštejnem, Nové Město na Moravě, Svatka, Velká Bíteš a Velké Meziříčí, v nichž žije o málo více než polovina populace okresu.

Na území Kraje Vysočina se nacházejí tři památky zapsané do seznamu UNESCO. Je to městská památková rezervace Telč, poutní kostel sv. Jana Nepomuckého na Zelené hoře u Žďáru nad Sázavou a židovská čtvrť se hřbitovem a bazilikou sv. Prokopa v Třebíči. Unikátní je i Muzeum rekordů a kuriozit v Pelhřimově. Přírodní bohatství kraje tvoří dvě chráněné krajinné oblasti – Žďárské vrchy a Železné hory a četné přírodní rezervace. Kraj Vysočina je oblastí s mnoha přírodními krásami a zajímavostmi, je proto vyhledávanou turistickou destinací.

Mapa 1: Správní členění krajů ČR



Zdroj: ČSÚ, 2015



3.1.2. Základní informace o řešeném území - správní obvod ORP NMNM

Správní obvod Nové Město na Moravě se nachází v severovýchodní části Kraje Vysočina, kde funguje 15 správních obvodů. Západní hranice ORP Nové Město na Moravě sousedí s ORP Žďár nad Sázavou, jižní hranice s ORP Velké Meziříčí a na východě se nachází ORP Bystřice nad Perštejnem. Severním sousedem je ORP Polička, která spadá do Pardubického kraje.

ORP Nové Město na Moravě má rozlohu 29 287 ha a na jejím území žilo k 1.1.2017 celkem 19 330 obyvatel, z nichž zhruba 54 procent žije v Novém Městě na Moravě. Obec s rozšířenou působností Nové Město na Moravě sdružuje celkem 30 obcí, z nichž statut města má pouze Nové Město na Moravě. Na území se nachází tři obce, které získaly statut městyse, a to Bobrová, Jimramov a Sněžné. Hustota zalidnění je pouhých 67 obyvatel na km². Demografický vývoj ve správním obvodu ORP Nové Město na Moravě vykazuje klesající trend, a to od roku 2008. Snížení počtu obyvatel je nejvíce způsobeno odlivem studentů do velkých měst, kde po dokončení studia zůstávají. U Nového Města na Moravě přirozený přírůstek pouze zmírňuje negativní vývoj migračního salda.

Dalším faktorem vedoucím ke snížení počtu obyvatel je nedostatek pracovních míst v celém ORP Nové Město na Moravě. Nezaměstnanost je tedy nejdůležitější faktor, vedoucí obyvatele ke stěhování do větší měst, kde lépe uplatní své znalosti na trhu práce. Nezanedbatelným faktem je i to, že se zvyšuje počet obyvatel starších 65 let a jejich podíl na celkovém počtu obyvatel, což vede ke stárnutí populace. V roce 2017 se průměrný věk obyvatel pohyboval okolo 42 let. Obec s průměrně nejstaršími obyvateli je obec Líšná (45,2) a nejmenší věkový průměr (33,6) byl zaznamenán v Nové Vsi u Nového Města na Moravě. Lze předpokládat, že v příštích letech se z důvodu stárnutí populace zvýší potřeba sociální a zdravotní péče, na což by se měla ORP Nové Město na Moravě zaměřit (zdroj: http://mesta.obce.cz/obce_po.asp?zujpo=596230). ORP Nové Město na Moravě leží v Hornosvratecké vrchovině a v celé severní části území se nachází Žďárské vrchy. Nejvyšším bodem území je Devět skal, kde byla naměřena nadmořská výška 836 metrů nad mořem. Nejvýznamnějším vodním tokem je řeka Svatka, jejímž přítokem je říčka Fryšávka. Turisticky vyhledávané jsou oblasti, v nichž se nachází rybníky, z nichž nejvýznamnější jsou Medlov, Sykovec, Milovský rybník a Zuberský rybník.

Na území Novoměstska se nachází Chráněná krajinná oblast Žďárské vrchy, která patří mezi největší chráněná území v České republice. V chráněné krajinné oblasti je krajina ekologicky a biologicky vyvážená a nachází se zde řada přírodních rezervací a přírodních památek. Novoměstsko je příznivou oblastí pro letní i zimní turistiku.

Technická infrastruktura

Technická infrastruktura je jeden z nejdůležitějších prvků určujících kvalitu života obyvatel v malých obcích. Tento faktor patří mezi nejdůležitější při rozhodování o bydlení na venkově. Vodovod má zhruba 83 % obcí, pouze některé osamocené a vzdálené místní části se musí spolehnout na své vlastní zdroje pitné vody. V případě kanalizací je situace horší než u vodovodů. U malých obcí je vybudování kanalizace velice finančně náročné. Z mapovaného území má podle dotazníkového šetření prováděného se starosty jednotlivých obcí kanalizaci asi 76 % obcí.

Další otázkou je technický stav kanalizací, který je mnohdy velmi špatný. Plynofikace je zavedena ve stejném procentu obcí jako kanalizace, a to zhruba v 76 % obcí. Elektrickou energii mají všechny obce v území ORP Nové Město na Moravě. V analyzovaném území jsou dvě obce, které nemají vodovod, kanalizaci a nejsou ani plynofikovány, a to Kuklík a Nový Jimramov, a to zejména kvůli své odlehle



poloze od okolních obcí a kvůli terénním podmínkám. Zpracování odpadového hospodářství je dobře ošetřeno, ve většině obcí je dostatečně zajištěno třídění a svoz odpadu.

Pracovní příležitosti

Ekonomické subjekty jsou soustředěny do větších obcí a zejména do Nového Města na Moravě. Hospodářství mikroregionu je prezentováno především zemědělskými, stavebními a obchodními organizacemi. Průmysl je zastoupen zejména v Novém Městě na Moravě, ale například také v Jimramově. V ORP bylo dříve významné zejména zemědělství, které v posledních letech upadá a oblast podnikání se přesouvá zejména na průmysl a služby.

Oblast hospodářství je ovlivněna zejména přírodními podmínkami a strukturou osídlení. Na území ORP Nové Město na Moravě neprobíhá těžba nerostných surovin. Mezi nejvýznamnější podniky patří Medin, a.s. zaměstnávající největší množství obyvatel na území ORP. V ORP je velký počet malých stavebních firem a podnikatelů v oblasti stavebnictví. V Kraji Vysočina činila průměrná hrubá mzda k 30.7.2017 25.231,- Kč, podíl nezaměstnaných 3,62 % ke stejnému datu (zdroj: ČSÚ, 2017).

Ekologická situace a ochrana životního prostředí, zemědělství a lesnictví

Na území je velice dobré a zachovalé životní prostředí. Jedním z důvodů četné návštěvnosti území je také krásná nedotčená příroda. Mikroregion Novoměstsko je členem národní sítě Zdravých měst České republiky od roku 2005. Severozápadní část území se nachází v oblasti Žďárské vrchy, která je důležitým prameništěm povrchových a zásobárnou podpovrchových vod. Na území se nachází velké množství rybníků, sloužící k chovu ryb. Kvalita a čistota vod na území je na dobré úrovni. V daném území je velice dobrá kvalita ovzduší, která je ohrožena pouze automobilovou dopravou a v některých obcích bez plynofikace také spalováním různých materiálů. Na území se nenachází žádná tepelná elektrárna ani velký průmyslový závod, nehrozí tedy velké znečištění ovzduší, což je jeden z pozitivních jevů podporující cestovní ruch v území.

Rekreace, památky a cestovní ruch

ORP Nové Město na Moravě má výborné podmínky pro rozvoj cestovního ruchu. Příznivým předpokladem je relativně dobrá poloha v geografickém středu státu. Území není přímo napojeno na hlavní dopravní tahy, ale dostupnost z nich je dobrá. Množství kulturních, technických a přírodních památek zajišťuje příliv turistů do území za každého ročního období. V ORP Nové Město na Moravě se nachází velké množství turistických a cyklistických tras, které spojují atraktivní lokality v území. Turisticky nejnavštěvovanější oblastí, zejména v zimním období, je Nové Město na Moravě, které je centrem zimních sportů. V povědomí obyvatel je město zejména pro velice známé lyžařské závody "Zlatá lyže" a díky pořádání MS v biatlonu 2013. Město je známé také díky pořádání závodů horských kol. Lyžařský areál Vysočina aréna u Hotelu Ski nabízí turistům profesionálně upravené lyžařské trasy a na nedalekém Harusově kopci se nachází lyžařská sjezdovka s možností večerního lyžování. Lyžařskou sjezdovku najdeme i v Novém Jimramově, ve Věcově, na Kuklíku a v Borovnici.

V Novém Městě na Moravě se nachází i kulturní památky jako Horácké muzeum či Horácká galerie. Další významné centrum pro turisty je obec Jimramov. Zajímavými místy a dobrými tipy na výlety jsou například Galerie Sněžné a Japonská zahrada rovněž ve Sněžném.

Rozvoji cestovního ruchu napomáhá také informační centrum v Novém Městě na Moravě, které turistům poskytuje informace o ubytování, stravování a zajímavých turistických cílech v území. Velké



množství ubytovacích a restauračních zařízení ukazuje, že ORP Nové Město na Moravě je významným centrem turistického ruchu v celostátním měřítku.

Sociální situace

Charakter řešeného území je převážně venkovský pouze s jedním městem s počtem obyvatel okolo 10000 osob a 3 městy – Bobrová, Jimramov, Sněžné. I vzhledem k tomu, že se v území nenachází žádné velké město, je i úměrný výskyt sociálně patologických jevů, který může být právě ve městech vyšší. Jedná se o jevy jako nezaměstnanost, chudoba, vysoká rozvodovost, a především společensky nebezpečné jevy (např. poruchy chování, násilí, vandalismus, terorismus, šikana, kriminalita, rasismus, drogové závislosti, alkoholismus, prostituce, pornografie, gamblerství). Samozřejmě v dnešní době globální společnosti se tyto jevy vyskytují i zde, jen ne v takové míře jako v místech s vyšší koncentrací obyvatelstva.

Výskyt sociálně vyloučené lokality

V roce 2015 vznikl v České republice projekt s názvem Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR. Tento projekt měl za hlavní cíl identifikovat a popsat sociálně vyloučené lokality a porovnat jejich stav s rokem 2006, kdy se realizovalo první velké mapování a byla vytvořena první mapa sociálně vyloučených lokalit v ČR. Studované území není územím se sociálně vyloučenou lokalitou (SVL) a tak patří mezi 25 % SO ORP bez vyloučené lokality.

3.2. Analýza školství

3.2.1. Vzdělanostní struktura obyvatel Kraje Vysočina

V posledních patnácti letech pokračoval pozitivní trend v celkové vzdělanosti obyvatelstva, a to snížením počtu obyvatel se základním vzděláním. Také podíl obyvatel se středním vzděláním bez maturity klesl ze 44,8 % na 43,3 % (průměr ČR byl 35,3 %). Podíl obyvatel se středním vzděláním s maturitou se v dubnu roku 2014 ustálil na 36,3 %.

Touto hodnotou se Kraj Vysočina blíží k průměru ČR, který činil 37,7 %. Ve sledovaném období významně stoupl rovněž počet vysokoškolsky vzdělaných obyvatel, jejichž počet se zvýšil o necelou polovinu. Je možné sledovat kontinuální růst podílu osob v rámci krajské populace starší 15 let, které dosáhly vysokoškolského vzdělání, z hodnoty 6,7 % v roce 2001 k hodnotě 8,7 % z roku 2008 až na téměř 17,2 % v roce 2014. Přestože v mezikrajském porovnání patřil růst v Kraji Vysočina mezi největší, ve vztahu k průměru ČR (22,8 %) je tato hodnota stále významně nižší (zdroj: KAP 2017; ČSÚ, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020).



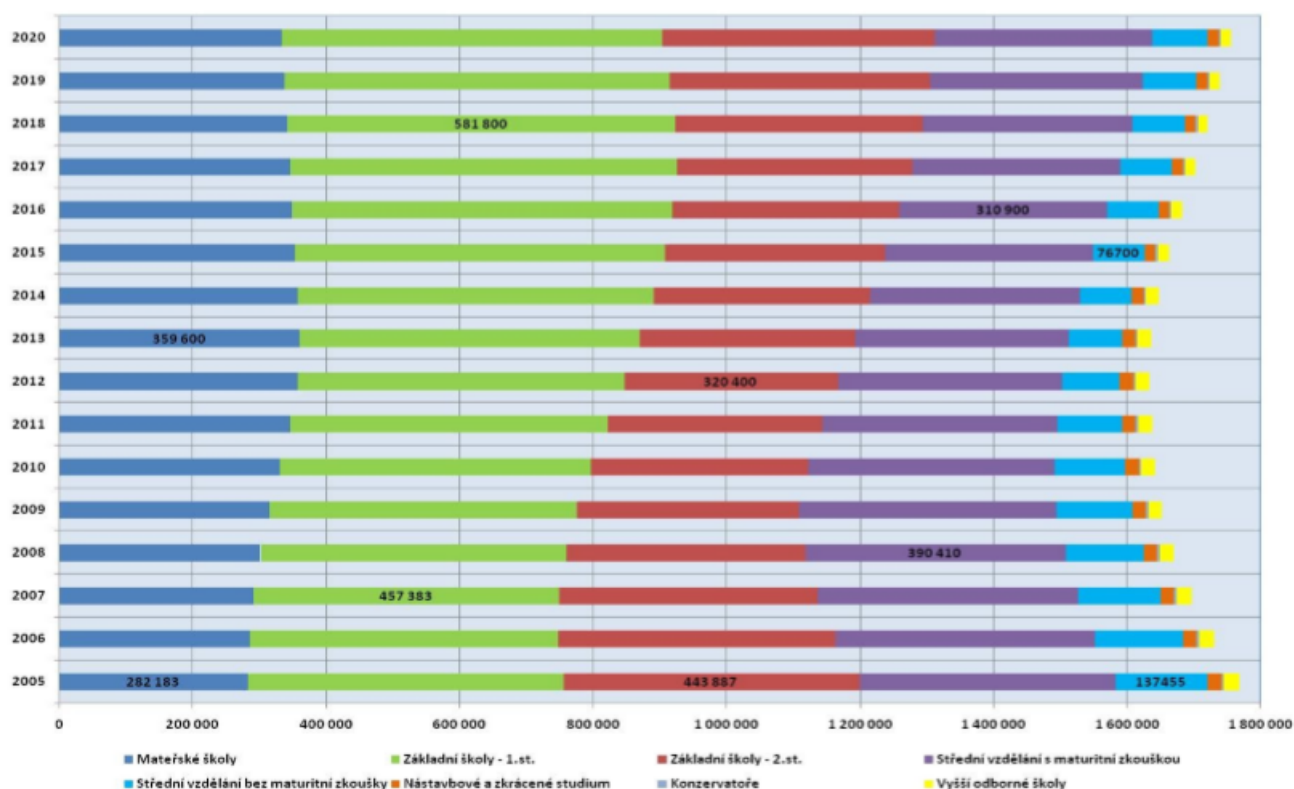
Vývoj vzdělávací soustavy

Počet žáků v jednotlivých stupních regionálního školství (dle prognózy MŠMT, 2005–2020):

- 1) předškolní vzdělávání nyní prochází obdobím růstu, v následujících letech (tzn. v období 2017–2018) však již lze očekávat opětovný pokles,
- 2) základním vzděláváním bude v příštích letech procházet téměř tříletá vlna demografického oživení s následujícím pozvolným poklesem (v Kraji Vysočina jde o cca 10–15 % v ročníku),
- 3) střední školy se nacházejí v období několikaletého minima s kulminací kolem roku 2016 (stagnující počty ve středním vzdělávání a snižující se počty ve vyšším odborném vzdělávání),
- 4) MŠMT prozatím nedokázalo zastavit růst kapacit vysokých škol – podíl mladých lidí nastupujících k terciárnímu vzdělávání přesahuje 50 % populačního ročníku.

V dlouhodobém horizontu je třeba počítat s tím, že cíle a obsah vzdělávání budou ovlivněny nejen demografickým vývojem, ale také rychlými změnami (technologickými ekonomickými, společenskými a environmentálními), které ovlivní nejen ekonomiku, ale i celou společnost, a v oblasti školství se projeví zejména ve změně oborové skladby.

Graf 1: Prognóza vývoje počtu dětí, žáků a studentů v jednotlivých stupních regionálního školství 2005–2020.



Pozn.: Pouze denní forma vzdělávání. Reálná data do roku 2014. Projekce počtu dětí v MŠ – varianta vývoje v případě zavedení povinného předškolního vzdělávání 5letých dětí.
Zdroj dat: KAP 2017; ČSÚ, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020.



3.2.2. Situace v oblasti školství v ORP NMNM

Předškolní a základní vzdělávání je na území ORP Nové Město na Moravě zajišťováno převážně institucemi zřizovanými obcemi. Nepůsobí zde žádné církevní ani soukromé školy.

Z celkového počtu 30 obcí najdeme ve 14 z nich základní či mateřskou školu. Správní obvod ORP přichází v poslední době o své obyvatele v důsledku nezanedbatelné míry vystěhovalectví, přičemž odcházejí zejména mladší a vzdělanější lidé. Vzhledem k poloze Novoměstska v rámci celé ČR patří tato oblast ke sportovně a turisticky vyhledávané části republiky, která skýtá řadu kulturních i krajinných zajímavostí a památek, ale bohužel, není potenciál pracovních míst.

Při porovnání s rozvojem a výstavbou průmyslových zón na periferiích velkých měst, jak je tomu trendem v posledních letech, pro příklad uveďme Bystřici nad Pernštejnem, Žďár na Sázavou, Jihlavu, ... tato situace není standardem pro Nové Město na Moravě. Stávající největší podniky jako Medin, Sporten a nemocnice sice zaměstnávají desítky či stovky lidí z okolí, nabízejí však pouze omezené množství pracovních příležitostí. Je potřeba využít veškeré dostupné možnosti, jak udržet či přilákat především mladé lidi, nabídnout jim pracovní příležitost a následně zázemí pro vytvoření rodiny - výstavbou a následným pronájemem či odkupem bytových jednotek anebo odprodejem městských pozemků k následné vlastní výstavbě.

Financování škol je dlouhodobě ožehavým tématem. Zřizovatelé vynakládají nemalé částky na zajištění provozu, a mají zájem o to, aby se v této oblasti dosáhlo určitých úspor či aby se vynakládané prostředky využívaly efektivněji a účelněji. Již zmiňované strategie meziobecní spolupráce poskytují náměty, jaké úspory by znamenaly společně řešené administrativní práce či sdílení poskytovatelů energií.

3.2.3. Základní principy nového systému financování

Dosavadní systém normativního financování "na žáka" se v oblasti regionálního školství územně správních celků vyznačuje řadou problémů a nedostatků, jejichž důsledkem je nerovné postavení jednotlivých srovnatelných příjemců v rámci celé ČR. Nově navrhované řešení je založeno na principu náhrady určité části systému stávajících republikových a krajských normativů zajišťujících transfer finančních prostředků státního rozpočtu z rozpočtu MŠMT do rozpočtů jednotlivých krajů a dále do rozpočtů jednotlivých škol a školských zařízení, systémem normativů stanovených centrálně z úrovně MŠMT.

Zásadní rozdíl je v zavedení zcela odlišného systému normativního financování pedagogické práce ve vybraných druzích škol a školských zařízeních územně správních celků (MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoře, vybraným typem budou i školní družiny). I téma financování společně se zvažovaným kariéřním řádem bylo diskutováno na pracovních skupinách, odborným garantem pro tuto oblast je PaedDr. Dagmar Nejedlá. Výsledky diskuzí jsou zakomponovány do SWOT 3 analýz a následných opatření. (Zdroj: <http://sdv.msmt.cz/o-webu-msmt/financovani-regionalniho-skolstvi>)

3.2.4. Kvalitní škola podle České školní inspekce

V roce 2015 byl Českou školní inspekcí představen nový rámec hodnocení vzdělávací činnosti škol s názvem Kvalitní škola. Představuje krok správným směrem, od formalismu a kontrolování „papírů“



k zaměření na samotnou činnost učitele/školy, k obsahu a formě vzdělávání a jeho dopadu na žáky. K tématu se vrací Audit vzdělávacího systému EDUin. Podle nového rámce by se inspekce ve školách měla zaměřit zejména na oblasti: vize školy, kvalita školního vzdělávacího programu, způsob komunikace mezi aktéry vzdělávání (škola – žák – rodič), vytváření vhodného klimatu pro vzdělávání a výchovu ve školách, spolupráce s vnějšími partnery, pedagogické vedení školy s důrazem na výše uvedené kvality, profesní rozvoj učitelů spolupráce mezi učiteli, rozvoj demokratických a občanských hodnot. Takový nástroj, bude-li užíván k podpoře, nikoliv k postihům škol, může být dobrým prostředníkem podpory žádoucích změn uvnitř škol. K tomu ale musí školy v první řadě přijmout nový přístup ze strany inspekce a inspektoři by měli indikátory a kritéria skutečně umět posoudit. Závěry inspekce by měly být ředitelům a učitelům podávány formou doporučení, a to včetně návrhu na možné řešení nebo příklady inspirativní praxe odjinud. Hodnocení by mělo zároveň brát v úvahu vnější faktory, které ovlivňují práci školy (region, financování, složení žáků...), a tím pádem přizpůsobovat závěry a doporučení těmto okolnostem. Na základě zjištění inspekce by si mělo MŠMT vytvářet mapu problémů a častých nedostatků, kterými české vzdělávání trpí, a podle toho navrhopvat a realizovat kroky k jejich odstranění. Výše uvedená problematika bylo významné téma často diskutované na pracovních skupinách i na vzdělávacích aktivitách pořádaných pro pedagogy, ale i veřejnost. Členem jedné z pracovních skupin je Mgr. Pavlína Srnská, která je inspektorkou pro MŠ z České školní inspekce. Její odborné poznatky byly velmi kladně hodnoceny při diskuzích. Výsledky byly použity při sestavování závěrečných SWOT-3 analýz. (Zdroj: MŠMT, leden 2017, <http://www.ceskaskola.cz/2017/01/kvalitni-skola-podle-ceske-skolni.html>)

3.3. Školy a školská zařízení ve sledovaném území

Tabulka 6: Četnost škol a školských zařízení v ORP Nové Město na Moravě

Typ zařízení/zřizovatel	Četnost
Počet obcí s MŠ/obec, město	14
Počet obcí se ZŠ jen 1. stupeň /obec, město	9
Počet obcí se ZŠ 1. i 2. stupeň /obec, město	4
Počet základních škol/Kraj Vysočina: * ZŠ Malá, Nové Město na Moravě	1
Počet středních škol/Kraj Vysočina: * Gymnázium V. Makovského se sportovními třídami, Nové Město na Mor. * Střední odborná škola Bělisko, Nové Město na Moravě	2
Počet základních uměleckých škol/obec, město * ZUŠ Jana Štursy Nové Město na Moravě	1
Počet konzervatoří	0
Počet jazykových škol	0
Počet vyšších odborných škol	0
Počet vysokých škol	0
Dům dětí a mládeže	1



3.3.1. Předškolní vzdělávání

Vývoj počtu dětí v MŠ v Kraji Vysočina

Dle prognózy Kraje Vysočina bude mít vývoj počtu narozených dětí v budoucnu klesající tendenci. Tato tendence by měla započít mezi lety 2017–2019. Časový posun je zhruba 2-4 roky mezi narozením a nástupem do MŠ. Jedná se o dlouhodobý trend, kdy malé výkyvy mezi jednotlivými lety nebudou hrát větší roli. Prognózovanou tendenci v rámci kraje lze vztáhnout (s drobnými rozdíly) i na menší územní celky, jako je právě řešené území.

Graf 2: Prognóza vývoje narozených v Kraji Vysočina



Zdroj: ČSÚ, 2014

Při pohledu do grafu 1 je patrné, že úbytek počtu narozených v rámci kraje bude poměrně velký a náhlý. V rozpětí 15 let (2015–2030) by mělo dojít k celkovému úbytku o 33 % narozených. Poté by měl být trend již vyrovnaný, je důležité, kde se tento pokles projeví nejvíce – zda v menších obcích, nebo naopak v Novém Městě na Moravě. Z komentáře a grafu vyplývá, že do budoucna není nutné navyšovat kapacity MŠ v řešeném území, přetlak je nejspíše pouze odrazem současné situace a v budoucnu může být spíše problém kapacity MŠ naplnit. Je nutné být k výsledkům prognózy tolerantní, protože je vytvořena na základě řady demografických, ekonomických a společenských faktorů, které mohou být v čase velmi proměnlivé.

Mikrojesle v Novém Městě na Moravě

Od ledna 2017 fungují v Novém Městě mikrojesle, jež mají pomoci maminkám, pokud si chtějí zkrátit mateřskou dovolenou a vrátit se do zaměstnání. Projekt je hrazen z evropských fondů, zakladatelkám se na záměr podařilo získat dotaci. Do mikrojeslí mohou být přijaty děti od půl roku do čtyř let věku. Dvě vychovatelky mají v prostředí rodinného domu se zahradou na starosti vždy čtyři děti najednou, nicméně ne všechny děti budou v jeslích celý týden. Dobře funguje spolupráce s místní MŠ, strava je dovážena právě z mateřské školky.

Projekt mikrojeslí, jejichž kapacita je již plná, protože poptávka v Novém Městě převyšuje nabídku, je vypsan na dva a půl roku, tzn. do poloviny roku 2019. Pak bude otázkou, zda a jak dále mikrojesle provozovat a financovat.



Mateřské školy

V rámci správního obvodu Nové Město na Moravě jako obce s rozšířenou působností, který se skládá z 30 obcí, působí 14 v roli zřizovatele mateřské školy. Obce zřizují mateřskou školu buď jako samostatnou příspěvkovou organizaci, nebo je mateřská škola součástí školy základní. Mateřská škola Nové Město na Moravě se nachází ve 4 objektech.

Vývoj počtu MŠ v řešeném území

V řešeném území se nachází celkem 14 MŠ, tento počet je již několik let neměnný. U všech MŠ je zřizovatelem obec. Všechny MŠ jsou běžného typu, žádná MŠ není MŠ speciální. Celkem 3 MŠ jsou zřizovány samostatně, zbylých 11 MŠ je součástí ZŠ.

Tabulka 7: Charakteristika mateřských škol v ORP NMN

Název obce, MŠ	Forma	Kapacita MŠ	Počet dětí v MŠ 2016-2017	% naplněnosti
Mateřská škola Bobrová, příspěvková organizace	samostatná	72	68	94,4
Mateřská škola Daňkovic, příspěvková organizace	samostatná	25	25	100
Základní a mateřská škola Fryšava, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	30	15	50
Základní škola a Mateřská škola Jimramov, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	65	62	95,4
Základní škola a Mateřská škola Křídla, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	22	22	100
Základní škola a Mateřská škola Křižánky, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	20	17	85
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Nového Města na Moravě, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	37	37	100
Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace	samostatná	358	316	88
Základní škola a Mateřská škola Radešínská Svratka, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	24	24	100
Základní škola a Mateřská škola Radňovice, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	25	26	104



Základní škola a Mateřská škola Řečice, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	21	21	100
Základní škola a Mateřská škola Sněžné, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	32	35	109,4
Základní škola a Mateřská škola Věcov, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	25	22	88
Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	sloučená se ZŠ	27	26	96,3

Zdroj:

Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30.9. daného roku

Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP

Celkový počet běžných tříd ve sledovaném období v mateřských školách v celém řešeném území byl 32 tříd. V řešeném území se v MŠ nenachází žádná speciální třída. Celkový počet dětí se ve sledovaném období příliš neměnil, jedná se o rozdíly v řádech jednotek.

Celková kapacita všech MŠ v řešeném území je dle Rejstříku škol a školských zařízení 816 dětí. Tato kapacita se od roku 2014 navýšila o 15 dětí. Reálná kapacita je pak 716 dětí v MŠ v celém ORP. Rozdíl mezi obsazeností a reálnou kapacitou všech MŠ byl v roce 2016 celkem 100 volných míst.

Tabulka 8: Vývoj počtu tříd a dětí v MŠ

Celkem ORP	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Kapacita MŠ	801	801	816
Obsazenost MŠ	697	694	716
Počet volných míst	104	107	100
Využitelnost kapacity %	87	86,6	87,7
Počet běžných tříd	31	31	32
Počet speciálních tříd	0	0	0
Počet dětí se ZP	11	14	9
Žádosti, jimž nebylo vyhověno	7	22	5

Zdroj:



Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30.9. daného roku

Vzhledem ke zjištěným datům a předpokládanému vývoji lze konstatovat, že bude zajištěn dostatek volných míst pro přijetí dětí od školního roku 2017/2018. Dostatečná kapacita mateřských škol umožní přijímání dětí i v průběhu školního roku.

Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Jak vyplývá z Tabulky 9, počet pedagogických pracovníků vykazuje za poslední tři roky mírný nárůst, a to z 59 na 63 pedagogů, zvýšil se počet asistentů pedagoga.

Tabulka 9: Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Kategorie	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	pedagogové	asistenti pedagoga	pedagogové	asistenti pedagoga	pedagogové	asistenti pedagoga
Fyzické osoby	59	6	59	9	63	8
Přepočet na plnou zaměstnanost	56,3	2,52	55,9	2,12	59,3	5,6
Z toho ženy	56,3	2,52	55,9	2,12	59,3	5,6
Z toho bez kvalifikace	4	-	1,2	-	0,3	-

Zdroj:

Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30.9. daného roku

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ

Jedním z koncepčních záměrů v oblasti předškolního vzdělávání bylo vyčlenit finanční prostředky na postupnou rekonstrukci a modernizaci mateřských škol. Nejčastěji dochází k výměně oken, opravám sociálního zařízení, údržbě topení a okolí školek. Ze strany zřizovatelů a ředitelů škol je upozorňováno na potřebu rekonstrukce a modernizace venkovních hřišť a školních jídelen.

Stručná charakteristika škol a konkrétní požadavky jednotlivých subjektů

Samostatné MŠ jsou v ORP NMNM zřízeny tři, jsou to následující subjekty:

Mateřská škola Bobrová

Mateřská škola stojí na okraji Bobrové a byla slavnostně otevřena v r. 1981, zřizovatelem je Městys Bobrová. Budova je dvoupatrová, trojtřídní s celodenním provozem, třídy jsou věkově smíšené. Každá třída má vlastní šatnu, třídy jsou rozděleny na "dolní a horní". V přízemí budovy je přístavba školní kuchyně vč. kanceláře vedoucí a sociálního zázemí pro kuchyň, sklad. Součástí MŠ je školní kuchyně pouze pro potřeby mateřské školy. Vybavení školní kuchyně je postupně obnovováno a modernizováno.



Vytápění MŠ je zajištěno plynem. Mateřskou školu obklopuje školní zahrada, která je dostatečně veliká, jsou zde vybudovaná tři pískoviště, průlezky, houpačka, zahradní domek. Počet dětí se pohybuje okolo 70, děti jsou převážně z Bobrové, ale i z okolních vesnic: Dlouhého, Radešína, Mirošova, Bobrůvky, Podolí, Radešínské Svratky, Moravce a také z Nového Města na Moravě. Jako největší bychom problém označili opravu otopné soustavy a okapů, dále úpravu venkovních prostor zahrady k enviromentální výchově, popř. modernizaci vybavení školní kuchyně a jídelny. Pro potřeby výuky je požadován nový výukový software pro logopedii.

Mateřská škola Daňkovic

Obec Daňkovic provozuje mateřskou školku celkem pro 25 dětí, tendence do budoucna je stoupající. K dispozici je vlastní jídelna. Kvalifikovaný personál se u dětí zaměřuje převážně na adaptaci na cizí prostředí, osvojení hygienických a sociálních návyků, rozvíjení samostatnosti, motoriky, zdravého sebevědomí či schopnost komunikovat s ostatními. V MŠ požadují stavební úpravy podkroví k vybudování učebny pro polytechnické vzdělávání, a to společně s rekonstrukcí schodiště do 1. patra. Zateplení budovy by rozhodně přineslo očekávané energetické úspory. Třidu pro výuku by bylo třeba zrekonstruovat a vybavit novými IT technologiemi. Bylo by třeba obnovit a doplnit vnitřní vybavení MŠ.

Mateřská škola Nové Město na Moravě

Tato MŠ se sestává ze čtyř objektů, zřizovatelem je Město Nové Město na Moravě. Mateřská škola má kapacitu téměř 400 dětí, ve školní roce 2016-2017 ji navštěvovalo 316 dětí. MŠ má vlastní jídelnu. Místa výkonu vzdělávání a školských služeb: Nové Město na Moravě, Drobného 299, Nové Město na Moravě, Pohledec 143, Nové Město na Moravě, Slavkovice 98, Nové Město na Moravě, Žďárská 70. Pedagogové vedou děti k lásce k přírodě, ke všemu živému v ní, postupně i k zájmu dětí o ochranu přírody. MŠ je aktivně zapojena do řady projektů, např. "Zdravá záda", "Mrkvička", "Logopedie" apod. V části v MŠ v Pohledci by bylo třeba zrekonstruovat budovu, konkrétně výměna oken, zateplení a fasádu, již 2. etapa pro energetické úspory. MŠ Slavkovice mají problém s revitalizací budovy/výměna sklepních okének, zázemí pro zaměstnance/ a s blízkým exteriérem budovy MŠ/opravy asfaltové cesty, podezdívky, zastřešení rampy, odizolování spodní části objektu. V subjektu MŠ Žďárská se jeví problémem energetické úspory/zateplení budovy, výměna oken/, bylo by potřeba zrekonstruovat sociální zařízení pro děti i zaměstnance. V MŠ Drobného je potřeba upravit okolí budovy, opravit sokl po celé délce budovy včetně okapových chodníků. Bylo by vhodné instalovat interaktivní tabule do tříd, které je nemají.

Všechny další mateřské školy jsou součástí škol základních a budou řešeny v následující kapitole 3.3.2. stejně jako zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ.

3.3.2. Základní školství

Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je jednou z významných aktivit obce, kterou jí ukládá zákon o obcích. Za tímto účelem obec musí zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání pro děti s trvalým pobytem na území obce a to tak, že buď zřizuje svou mateřskou školu, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Také pro základní vzdělávání buď zřizuje svoji základní školu, nebo se postará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí.



Oblast předškolního a základního vzdělávání se tak stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) jak malé obce, tak střední a velká města.

Populační vlny se dlouhodobě promítnou do rozvoje regionálního školství a jednotlivých územních celků. Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění je problémem nejen pro obce, rodiče a děti, které školu nemají, ale i pro nejbližší města, která nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Právě škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

3.3.2.1. Obecné informace o školách v ORP Nové Město na Moravě

Na území ORP Nové Město na Moravě se nachází celkem 15 škol základních škol a dvě střední školy, (Gymnázium V. Makovského se sportovními třídami a Střední odborná škola, Bělisko, obě školy sídlí v Novém Městě na Moravě). Čtrnáct ZŠ je zřizováno jednotlivými obcemi, pouze jedna úplná základní škola, a to Základní škola, ul. Malá, Nové Město na Moravě, je zřizována Krajem Vysočina. Věnuje se vzdělávání mentálně i fyzicky handicapovaných žáků. Tato základní škola průměrně ročně vzdělává okolo 30 žáků (celková kapacita školy je 55 žáků). Druhou institucí zřizovanou Krajem Vysočina je víceleté Gymnázium Vincence Makovského, jeho nižší stupeň navštěvují žáci do 15 let a každoročně otevírá jednu třídu pro žáky z 5. tříd ZŠ (tato třída mívá cca 27 žáků). Více informací o krajem zřizovaných školách se nachází v kapitole 3.3.2.4.

Co se týká ostatních zřizovatelů, pak církevní ani soukromá ZŠ zde není žádná. Dá se vypořádat, že systém je prozatím celkem stabilní, neboť celkový počet škol se ve sledovaném období od školního roku 2005/2006 do 2016/2017 neměnil a zůstal stejný, a to i přesto, že některé základní školy bojují s dlouhodobým úbytkem žáků.

Zdroj: Projekt Strategie území správního obvodu ORP Nové Město na Moravě v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vytvoření servisního centra pro starosty obcí.

Díky sídelní rozdrobenosti a velkému počtu menších obcí na území ORP Nové Město na Moravě převládají neúplné základní školy (malotřídní ZŠ 1. stupně). Úplných základních škol je pět – vždy jedna škola je zřízena v městysech Bobrová, Jimramov a Sněžné a dvě školy zřizuje Nové Město na Moravě. Neúplných základních škol (vždy malotřídní ZŠ 1. stupně) je zřízeno devět. Počty škol odpovídají počtu ředitelství.

Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

Ukončení základní školní docházky je předpokladem pro středoškolské vzdělávání. V řešeném území se nacházejí dvě střední školy, vyšší odborné a vysoké školy se v SO ORP vůbec nevyskytují.

Gymnázium V. Makovského se sportovními třídami je humanitně a přírodovědně zaměřené. Druhou školou je Střední odborná škola, Bělisko, ta nabízí v současné době 4 studijní obory a 7 oborů učebních. Více informací o školách je uvedených v kapitole č. 3.3.2.4. Školy jsou zřizované Krajem Vysočina.



Nejbližší VOŠ je VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou a VOŠ a SOŠ v Bystřici nad Pernštejnem, obě školy jsou do vzdálenosti 15 km. Vysoké školy jsou v Kraji Vysočina 2, a to státní Vysoká škola polytechnická Jihlava, soukromá Západomoravská vysoká škola Třebíč, o. p. s.

Současným problémem regionu i problémem do budoucna není však jen malá nabídka škol, ale i následné uplatnění absolventů. Tento problém byl dříve spojen s poměrně vysokou nezaměstnaností a nízkou diverzifikací ekonomických činností. I to je jeden z důvodů, proč dochází k migraci obyvatelstva ze studovaného regionu. Tito, zejména mladí dospělí, stále více opouštějí kvůli zaměstnání venkov a migrují do měst. Důvodů, proč k této migraci vzdělaného obyvatelstva dochází, je více. Většinou jde o kombinaci nepříznivého vývoje sociálních i ekonomických faktorů, jako je malá nabídka pracovních příležitostí v místě bydliště a časová náročnost vyjíždky do zaměstnání.

3.3.2.2. Charakteristika základních škol v ORP Nové Město na Moravě 2016-2017

Základní školy v ORP Nové Město na Moravě fungují až na 3 výjimky (ZŠ Bobrová, 1. ZŠ Vratislavovo náměstí a 2. ZŠ Leandra Čecha v Novém Městě na Moravě) jako sloučené organizace, které pod jedním ředitelstvím sdružují jak základní, tak i mateřskou školu.

Stravování i školní družiny jsou zajištěny na všech školách, více informací uvádíme v samostatných kapitolách.

Jinými součástmi škol jsou myšleny např. plochy pro sportovní vyžití jako hřiště či bazény. Malotřídní školy mají většinou místnosti upravené pro TV, zpravidla mají také možnost využití např. obecních (dětských) hřišť. Bazén nemá žádná škola v ORP.

Situaci značně vylepšila dostavba Městských lázní v NMNM, které školy intenzivně využívají. Malotřídní školy bez tělocvičen mají velmi omezenou možnost, jak tento problém vyřešit, jelikož přestavba části školy nebo výstavba nové tělocvičny znamená většinou neřešitelný finanční problém. V Novém Městě na Moravě je situace se sportovišti taktéž nevyhovující, je nutností vybudovat sportovní halu (nejen) pro potřeby škol.



Tabulka 10: Charakteristika základních škol v ORP NMN 2016-2017

Název obce, ZŠ	Kapacita ZŠ	Počet dětí v ZŠ 2016-2017	% naplněnost	Součást školy		
				MŠ	jídlna	družina (ŠD), školní klub (ŠK)
Základní škola Bobrová, příspěvková organizace	280	185	66,1	-	ano	ŠD
Základní a mateřská škola Fryšava, příspěvková organizace	60	14	23,3	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Jimramov, příspěvková organizace	350	146	41,7	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Křídla, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	50	36	72	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Křižánky, příspěvková organizace	26	25	96,1	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Nového Města na Moravě, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	45	30	66,6	ano	ano	ŠD
Základní škola Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou	777	549	70,6	-	ano	ŠD
Základní škola Nové Město na Moravě, Leandra Čecha 860, Žďár nad Sázavou	800	503	62,8	-	ano	ŠD + ŠK
Základní škola Nové Město na Moravě, Malá ul. 154				-	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Radešinská Svratka, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	50	39	78	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Radňovice, příspěvková organizace	50	34	68	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Řečice, příspěvková organizace	50	28	56	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Sněžné, příspěvková organizace	160	112	70	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Věcov, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	40	30	75	ano	ano	ŠD
Základní škola a Mateřská škola Zubří, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	25	21	84	ano	ano	ŠD

Zdroj:

Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30.9. daného roku.



Vývoj počtu žáků v základních školách ORP NMNM

Tabulka 11: Souhrnné informace o vývoji počtu tříd a dětí v ZŠ

Celkem ORP	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Počet škol	14	14	14
Kapacita ZŠ	2858	2858	2763*
Počet tříd	84	84	85
Počet žáků	1686	1720	1752
Počet dětí se SVP	84	101	129
Obsazenost ZŠ (porovnání s celkovou kapacitou ZŠ v %)	59	60,2	63,4

Zdroj:

Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30.9. daného roku

*Snížení počtu míst z důvodu nesplnění hygienických podmínek v ZŠ a MŠ Sněžné

Inkluze - žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Jednou ze tří hlavních priorit Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je snižování nerovností ve vzdělávání. Strategie potvrzuje, že „prioritním cílem vzdělávací politiky je dosáhnout v následujících letech výrazného snížení nerovností ve vzdělávání komplexním posilováním kvality celé vzdělávací soustavy.“ Strategie se přitom nezaměřuje pouze na formální rovnost v přístupu ke vzdělávání, ale na schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit, a aby všichni žáci a studenti dosáhli alespoň základní společné úrovně znalostí a dovedností.

Novela školského zákona přináší tyto zásadní změny:

- deklaruje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky,
- upouští od kategorizace žáků (žáci se sociálním znevýhodněním, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením),
- zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky (podpůrná opatření budou vždy volena tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, či žáku z odlišného kulturního prostředí nebo s jinými životními podmínkami
- zavádí nové vymezení pojmu žák se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření.



Základem bude stanovení individuálních vzdělávacích cílů, na které bude navazovat identifikace speciálních vzdělávacích potřeb a doporučení ŠPZ k realizaci podpůrného opatření – zavádí se možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti (v přípravných třídách do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním).

Jelikož změny v současnosti ještě nabíhají (platí dvouleté období 2016 – 2018), nejsou dosud metodické postupy sjednoceny. Ve školách se řídí „původními“ metodickými postupy z ŠPZ (u žáků již dříve Ediagnostikovaných) a zároveň pracují podle nové metodiky - Doporučení ŠPZ (u žáků nově diagnostikovaných). neboť Školská poradenská zařízení (ŠPZ) mají dva roky (2016 – 2018) na rediagnostiku všech dříve diagnostikovaných dětí, žáků a studentů.

Je zřejmé, že část žáků bude i v budoucnu podpůrná opatření ve vzdělávání vyžadovat, a to v důsledku dopadů některého z následujících situací do vzdělávání:

- žáci, kteří mají zdravotní postižení: mentální, tělesné, zrakové, sluchové, narušení komunikační schopnosti, poruchu autistického spektra nebo mají kombinaci různých postižení,
- žáci dlouhodobě nemocní, žáci s psychickým onemocněním, žáci s poruchami učení, poruchami chování,
- žáci z velmi nepodnětného sociálního prostředí, žijící v tzv. vyloučených lokalitách, žáci v rodinách, které se potřebám dětí nechtějí nebo nemohou věnovat, žáci z rodin s dlouhodobě či závažně narušenými vztahy, žáci umístění v zařízeních sociální ochrany nebo školských zařízeních pro výkon ústavní či ochranné péče,
- žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci z rodin imigrantů a azylantů.

Jak se bude situace dále vyvíjet, ukáže čas.

Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Tabulka 12: Vývoj počtu pedagogických pracovníků v ZŠ

Kategorie	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	pedagogové	asistenti pedagoga	pedagogové	asistenti pedagoga	pedagogové	asistenti pedagoga
Fyzické osoby	147	6	147	8	149	13
Přepočet na plnou zaměstnanost	120,8	3,98	122	4,98	124,6	9,5
Z toho ženy	101,2	3,98	103,9	4,98	106,1	8
Z toho bez kvalifikace	1,5	-	0,8	-	1,3	-

Zdroj:

Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30.9. daného roku.



Působení pedagogických pracovníků na školách se řídí zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a samozřejmě zákonem č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.

S účinností k 1. lednu 2015 došlo k podstatné změně v požadavcích na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků (novela zákona o pedagogických pracovnících). Už nejsou přípustné výjimky umožňující vykonávat přímou pedagogickou činnost bez získání odborné kvalifikace. Pokud by osoba bez odborné kvalifikace vykonávala přímou pedagogickou činnost, aniž by se uplatnila některá z konkrétních výjimek v zákoně uvedených, šlo by o porušení právních předpisů.

Faktický rozpor mezi teoretickými požadavky zákona a reálnou situací v praxi je zohledněn v § 22 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákona č. 197/2014 Sb. Toto ustanovení umožňuje školám a školským zařízením zajišťovat výchovu a vzdělávání po nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu pedagogickým pracovníkem, který nespĺňuje předpoklad odborné kvalifikace, pokud prokazatelně nemohou zajistit tyto činnosti pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací.

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy, školní vzdělávací programy

Každá základní škola a mateřská škola má zpracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje školy. Základním dokumentem, který musí mít zpracovaná každá mateřská i základní škola je školní vzdělávací program. Školní vzdělávací programy vychází z Rámcových vzdělávacích programů, které jsou rozpracovány jak pro předškolní i základní vzdělávání, ale i pro střední školy, základní umělecké školy i jazykové školy. Rámcové vzdělávací programy vymezují povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání a jsou závazné pro tvorbu školních vzdělávacích programů všech typů škol kromě VŠ. Předškolní vzdělávání je založeno na týchž zásadách jako ostatní obory a úroveň vzdělávání a řídí se s nimi společnými cíli: ŠVP se orientuje k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující mu se snaže a spolehlivěji uplatnit ve společnosti.

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, jako je biologická oblast (Dítě a jeho tělo), psychologická (Dítě a jeho psychika), interpersonální (Dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (Dítě a společnost) a environmentální (Dítě a svět). Zde děti dosahují základních funkčních gramotností (čtenářská gramotnost, předmatematická gramotnost, přírodovědná gramotnost, sociální gramotnost, informační gramotnost, cizí jazyk a finanční gramotnost). Napříč těmito vzdělávacími oblastmi prochází problematika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí mimořádně nadaných a vzdělávání dětí s odkladem školní docházky. Většina MŠ má ve svém ŠVP zakomponováno také řešení problematiky obecného chodu zařízení. Sem kromě oblasti výchovy a vzdělávání patří např. personální oblast, oblast materiálně technická, oblast hospodářská, oblast spolupráce a oblast prevence úrazů a sociálně-patologických jevů.

Školní vzdělávací program ZŠ tematicky volně navazují na mateřskou školu ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdravý a Člověk a svět práce. Cílem výchovných a vzdělávacích strategií je poskytnout žákům možnost volby, motivovat žáky pro celoživotní učení, vést žáky k poznávání schopností, dovedností a vědomostí, dále rozvíjet komunikační schopnosti, zařazovat a využívat skupinové práce a pravidel spolupráce a pěstovat toleranci a vychovávat k respektování názorů druhých. To vše opět protínají témata inkluze. Koncepcemi disponují i zařízení zabývající se neformálním vzděláváním, kam patří ZUŠ a DDM. Zaměření koncepcí vychází z předmětu činnosti těchto zařízení.



Projekty zjednodušeného vykazování

MŠMT sice umožňuje čerpat finanční prostředky na zřízení místa dalšího dočasného pracovníka (psychologa, speciálního pedagoga, školního asistenta) z dotačního titulu OP VVV, ale je otázkou, zda všechny školy dosáhnou na tyto dotační prostředky, nebo zda se v menších obcích najdou kvalifikované pracovní síly, které by byly ochotné působit za nabízených podmínek (zkrácený pracovní úvazek na několik hodin denně a tomu úměrně nízký příjem).

Školní družiny a kluby

Školní družina funguje jako nutná součást již při všech základních školách. V minulosti tomu tak nebylo, nicméně školy musely vyjít vstříc zaměstnaným rodičům a zřídit či rozšířit kapacity školních družin. Byla to nutná opatření, v případě některých malotřídek totiž hrozilo, že bez družiny by nastal odliv určitého počtu žáků, jejichž rodiče nemají z důvodu své časové zaneprázdněnosti či rodinné situaci kam umístit své dítě po skončení vyučování. Aktuálně tedy školní družiny jsou zřízeny při všech ZŠ a v Novém Městě na Moravě dokonce reagovali na poptávku rodičů rozšířením kapacit. Školní klub funguje pouze při Základní škole Leandra Čecha v Novém Městě na Moravě.

Tabulka 13: Rozbor a vývoj školních družin

Charakteristika	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Oddělení	23	25	25
Z toho pro žáky se ZP	0	0	0
Účastníci	668	691	681
Z toho z 2. stupně	48	52	39
Z toho žáci se ZP	1	0	0
Účastníci činnosti zájmových útvarů	466	449	506
Fyzické osoby - pedagogové	26	26	28
Z toho ženy	26	26	28
Plné úvazky	14,9	15,6	15,1

Zdroj:

Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30.9. daného roku

Stravování

Stravování je zajištěno ve všech školách, v drtivé většině vlastním vyvařováním, pouze výjimečně jsou jídla dovážena. Ve sloupci pro školní jídelny jsou v následující tabulce zahrnuty jen jídelny s vývařovnou, výdejny pro odloučená pracoviště v místních částech Nového Města na Moravě a v ZŠ



Křídla nejsou zohledněny (tam jsou dovážena jídla z jiných vývařoven – pro ZŠ Pohledec a Slavkovice z vývařovny MŠ Drobného, Nové Město na Moravě, a do Křidel z vývařovny ZŠ Nová Ves).

Tabulka 14: Rozbor a vývoj školního stravování

Zařízení	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Jídelna	16	16	16
Výdejna	6	6	6
Strávníci celkem	2484	2513	2576
Z toho MŠ	694	686	701
Ostatní pravidelně stravovaní	949	955	1000
Z toho pracovníci škol	337	351	363

Zdroj:

Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30.9. daného roku.

Řada škol provozovala v rámci poskytování rychlého občerstvení pro děti školní bufety, tato situace se od 1.1.2017 radikálně změnila novou vyhláškou o nezdravých potravinách, které se nesmějí prodávat ve školách a ta byla 5. září 2016 zařazena do Sbírky zákonů. Ve vyhlášce se vymezují požadavky na potraviny včetně nápojů, které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních. Důvodem předložení vyhlášky o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních, je potřeba snížení nezdravého prostředí ve školách a školských zařízeních. K prodeji bude možné nabízet a prodávat pouze potraviny odpovídající svým výživovým složením zásadám zdravé výživy. Tato úprava se týká žáků do splnění povinné školní docházky. Výjimky se týkají například vyšších odborných škol, zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků či případů, kdy žáci prodávají výrobky, které vytvořili jako součást praktického vyučování. Jsou zohledněny i případy, kdy škola pronajímá například tělocvičnu či jiné prostory k pořádání různých společenských akcí, které však nejsou pořádány v souvislosti se vzděláváním (Zdroj: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/pamlskova-zacne-platit-20-zari-2016>).

3.3.2.3. Rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Současná síť základních škol je rovnoměrně rozmístěna. Provoz základních škol je zřizovatelem rozpočtově zajištěn, trvají však problémy s údržbou budov, které vyžadují stavební úpravy k udržení standardů ve vzdělávání, především u technických a přírodovědných oborů (tzn. rekonstrukce učeben v souvislosti s vybudováním chemických, fyzikálních a biologických laboratoří a také speciálních jazykových učeben). Také se jedná o výměnu oken a zateplení budov.



Stručná charakteristika škol a konkrétní požadavky jednotlivých subjektů

Základní škola Bobrová

Je to úplná škola s devíti postupnými ročníky, ve školním roce 2016-17 se 185 žáky. Škola je dobře vybavena učebními pomůckami i učebnicemi, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Nová škola disponuje bezbariérovým přístupem a nabízí žákům dostatek estetických, světlých a čistých prostor vhodných pro moderní výuku. Škola je nositelem prestižního mezinárodního titulu EKOŠKOLA. Do budoucna by ve škole rádi vybudovali učebny pro technické a řemeslné obory úpravou půdních prostor a pořídili venkovní učebnu pro přírodovědecké a environmentální vzdělávání. Renovace a údržba oken školní budovy, stejně jako výměna podlahových krytin budou nutností. Obec Bobrová dlouhodobě plánuje rekonstrukci sokolovny s přilehlým hřištěm, která by mohla sloužit i pro děti z MŠ a ZŠ v jejich volném čase.

Základní škola a Mateřská škola Fryšava pod Žákovou horou

je spádovou školou pro děti z Fryšavy, Tří Studní a Skleného, navštěvuje ji okolo 30 dětí, bohužel škola bojuje s každoročním úbytkem dětí. Do budoucna plánují zateplení obvodového pláště školy a střechy společně s výměnou oken a tím ušetřit na energiích.

Základní škola a Mateřská škola Jimramov

úplná škola s 1. – 9. postupným ročníkem, škola je umístěna ve čtyřech vzájemně propojených budovách v okrajové části městyse mimo hlavní komunikace. Škola poskytuje základní vzdělání a výchovu cca sto padesáti dětem z Jimramova a dalších čtrnácti obcí.

Současná kapacita mateřské školy je šedesát pět dětí. Pedagogický sbor v současné době tvoří dlouholetí zkušení pedagogové. Vzhledem k tomu, že stále klesá počet žáků ve škole, pedagogický sbor se už několik let neobnovuje. Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT, koordinátor pro environmentální výchovu. Ve škole zvažují rekonstrukci půdy na přírodovědné a multimediální učebny, potřebný je bezbariérový výtah a rekonstrukce elektrických rozvodů a odpadů. Počítá se i s novou školní dílnou.

Základní škola a Mateřská škola Křídla

je malotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1.stupně. Vyučuje se ve dvou třídách. V současnosti je kapacita školy 50 žáků, naplněnost je v letošním školním roce 36. Součástí je i školní družina. Mateřskou školu navštěvuje 22 dětí. Pedagogický sbor se skládá z 3 učitelů v ZŠ a 2 učitelé a 1 asistentka v MŠ.

Materiální vybavení školy je sice starší, ale průběžně dochází k jeho obnově. ZŠ disponuje dvěma třídami, které jsou velké, prostorné a účelně zařízené. Stravování je zajištěno ve školní jídelně – výdejně, která se nachází v budově školy. Škola zajišťuje dovoz obědů z jídelny při Základní škole a Mateřské škole v Nové Vsi u Nového Města na Moravě. Škole chybí tělocvična i počítačová učebna, je třeba opravit střechu, zrekonstruovat přístavek u školy a pořídít bezbariérový přístup.

Po dohodě se zřizovatelem školy byla v únoru 2017 podána žádost na realizaci přístavby:



DRUH VÝZVY:	VÝZVA 46 (IROP) INFRASTRUKTURA ZÁKLADNÍCH ŠKOL
Název projektu:	ZŠ přístavba nové učebny
Stručný popis:	Jazyková učebna s ICT technologiemi, modernizace IT sítě, optika, hardware.
Bohužel, firma, která zpracovávala projektovou dokumentaci nakonec projekt nepodala.	

V červnu 2017 podal zřizovatel žádost:

DRUH VÝZVY:	3. Výzva MAS Zubří země - IROP - Investice do kapacit a modernizace vybavení škol -(I.)
Název projektu:	ZŠ Křídla - přístavba nové učebny
Žadatel:	Obec Křídla
Výše požadované dotace:	2 347 908,80 Kč

V říjnu 2017 bylo oznámeno předběžné schválení žádosti. Projektová dokumentace je připravena k nahlédnutí u zřizovatele školy. Vzhledem k rozsahu dokumentů není projektová dokumentace přiložena k tomuto finálnímu dokumentu.

Základní škola a Mateřská škola Křižánky

je jednotřídní ZŠ s pěti postupnými ročníky. Součástí školy je třída školní družiny, jedna třída mateřské školy a školní jídelna. Základní škola v Křižánkách má okolo 25 žáků, v MŠ je 20 dětí, jsou z Křižánek, z Březin a Milov. Škola vyučuje podle ŠVP pro základní vzdělávání pod názvem „Ve světě se neztratíme“. Škola zvažuje rekonstrukci půdy pro vybudování odborné a interaktivní učebny, v okolí školy pak úpravy pro environmentální výchovu. Potřebné je zabezpečení objektu elektronickým systémem a dovybavení školní jídelny a kuchyně.

Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Nového Města na Moravě

je jednou z mála škol, kde stoupá počet dětí. Škola je malotřídní s prvním až čtvrtým ročníkem. V současné době má 2 třídy - jednu s 1. a 2. ročníkem a jednu s 3. a 4., v ZŠ 29 a v MŠ 37 dětí. V jedné budově společně sídlí ZŠ a MŠ, školní kuchyně s jídelnou a školní družina. Budova prošla generální rekonstrukcí v osmdesátých letech minulého století. V současnosti má budova školy kompletně vyměněny a dveře a okna za plastová.

Dále pak byla vyměněna všechna zbylá stará topná tělesa za nová a funkční. To vše by mělo vést k výraznému snížení nákladů na vytápění celé budovy. Žáci využívají 2 učebny s interaktivními tabulemi, tělovýchovnou místnost a místnost školní družiny. Ve všech prostorách je obnoven i nábytek. Tělovýchovnou místnost využívá mimo žáků i širší veřejnost. Školní hřiště probíhá v současné době rekonstrukcí, bylo doplněno o nové herní prvky, buduje se přírodovědný koutek a hřiště pro míčové hry a atletické doskočiště s rozběhovou dráhou. Potřebný je bezbariérový vstup, škola zvažuje rekonstrukci půdy, při níž by došlo k rozšíření prostor pro jazykové, přírodovědné a technické vzdělávání i pro žákovskou knihovnu. Společně s mateřskou školou plánují na školní zahradě vybudování venkovní učebny.



Zřizovatel podal v únoru 2017 žádost:

DRUH VÝZVY:	VÝZVA 46 (IROP) INFRASTRUKTURA ZÁKLADNÍCH ŠKOL
Název projektu:	Vybudování specializované učebny s přístavbou výtahu v budově ZŠ a MŠ Nová Ves u NMNM
Stručný popis:	specializovaná učebna, bezbariérovost v celé budově.
Bohužel, žádost byla zamítnuta.	

Základní škola Nové Město na Moravě, Leandra Čecha 860, Nové Město na Moravě

Škola byla otevřena v roce 1969. Součástí školy je školní jídelna s kuchyní a tělocvična. Budova je zasazena do klidné části města v těsném sousedství sportovišť, využívaných pro činnost školy. Od roku 2003 je součástí školy i malotřídní škola v Pohledci se dvěma třídami 1. - 5. ročníku a jedním oddělením školní družiny. V letošním roce zde proběhla kompletní revitalizace soc. zařízení. Základní škola nabízí v 1. - 5. ročníku výuku v daltonských blocích, která pokračuje 6. -9. ročníku s implementací prvků daltonské výuky. Na škole působí speciální školní pedagog.

Školní sportovní klub – základní škola je jediná škola na Novoměstsku, která aktivně poskytuje všeobecnou sportovní přípravu už od 1. st. ZŠ. Úzce spolupracuje se sportovními oddíly v regionu a je dobře materiálně vybaven. O kvalitě činnosti školního sportovního klubu hovoří úspěchy jeho členů při reprezentaci školy, Nového Města na Moravě, regionu i republiky. Škola za zaměřuje aktivně na výuku cizích jazyků. V nabídce je kromě ruštiny a němčiny hlavně AJ, kterou škola nabízí formou zájmového útvaru už od 1. roč. Dále je zde od 3. roč. možnost pokračovat ve třídě s rozšířenou výukou AJ. Zájmově lze v AJ pokračovat i na druhém stupni a připravit se na mezinárodní zkoušky.

Základní škola aktivně spolupracuje s DDM i s řadou okolních škol, a to včetně škol středních, např. v rámci projektů Žákovské minipodniky, TEIFOC, Přírodní a technické obory apod. Hlavní budova školy a jídelny v NMNM je po rekonstrukci (zateplení, výměna oken, rekonstrukce elektrických rozvodů, sociálních zařízení aj.). Je možno si vybrat z nabídky 2 jídel, kuchyně vaří i bezlepkově a splňuje současné požadavky na zdravou výživu. Součástí školy je družina a školní klub. V září 2016 bylo dokončeno propojení hlavní budovy školy se školní jídelnou a budovou gymnázia.

Škola je velmi dobře vybavena, téměř všechny třídy mají interaktivní tabuli, celá budova je pokryta Wi-Fi, ve škole se nachází počítačová učebna, speciální jazyková učebna s moderním poslechovým vybavením, žákům slouží kvalitně zařízená cvičná kuchyně, postupně se doplňuje materiál ve školním sportovním klubu, byly zřízeny nové skladovací prostory pro tento materiál v budově tělocvičny, školní družina disponuje čtyřmi odděleními s novým nábytkem a jednou společnou hernou). Zaměření školy na ekologii je dnes už samozřejmostí. Již několikrát byl obhájěn titul Eko škola.



V únoru 2017 škola podala žádost o modernizaci učeben:

DRUH VÝZVY:	VÝZVA 46 (IROP) INFRASTRUKTURA ZÁKLADNÍCH ŠKOL
Název projektu:	Modernizace odborných učeben a zajištění bezbariérovosti Základní školy Leandra Čecha v Novém Městě na Moravě
Stručný popis:	Výtah, revitalizace učeben fyziky, cizích jazyků, dílen a přípravná materiálu. Škola podává projekt s názvem: Modernizace odborných učeben a zajištění bezbariérovosti základní školy Leandra Čecha v Novém Městě na Moravě , kde požaduje výtah, revitalizaci učeben fyziky, cizích jazyků, dílen a přípravný materiálu.
Do konce října 2017 výsledek nebyl znám.	

V červnu 2017 podal zřizovatel žádost:

DRUH VÝZVY:	3. Výzva MAS Zubří země - IROP - Investice do kapacit a modernizace vybavení škol - (I.)
Název projektu:	Modernizace učebny technických prací a zajištění bezbariérovosti 2. ZŠ Leandra Čecha v Novém Městě na Moravě
Žadatel:	Město Nové Město na Moravě
Výše požadované dotace:	2 814 851,68 Kč
V říjnu 2017 bylo oznámeno předběžné schválení žádosti. Projektová dokumentace je připravena k nahlédnutí u zřizovatele školy. Vzhledem k rozsahu dokumentů není projektová dokumentace přiložena k tomuto finálnímu dokumentu.	

Do budoucna je třeba zateplení a výměna oken tělocvičny. Revitalizace topení a ohřevu vody ve školní kuchyni. Škola čeká na rozhodnutí Rady města, jaká varianta bude vybrána (Obnova stávajícího systému – plyn, nebo připojení na teplárnu v NMNM). V části ZŠ Pohledec jsou třeba rekonstrukce a opravy objektu/podlahy, výměna oken. Oprava sociálního zařízení by dokončena v polovině roku 2017.

Základní škola Nové Město na Moravě, Vratislavovo nám. 124, Nové Město na Moravě

Je úplná školou s dlouholetou tradicí a za více jak 130 let své existence zaujímá v regionu své pevné místo. Od začátku se stala centrem vzdělanosti města i okolních obcí, od roku 2003 je její součástí i malotřídní ZŠ ve Slavkovicích. Ve školním roce 2016-2017 byl vyučovací proces realizován pro cca 550 žáků ve 24 třídách, v 6. – 9. ročníku je vyučovací proces ve specializovaných třídách zaměřen na výpočetní techniku, už od 1. ročníku je vyučován anglický jazyk. Škola je zapojena do sítě tvořivých škol, školní vzdělávací program vychází z tradic činnostního učení.

Cílem je, aby výuka probíhala přiměřenou formou každému dítěti a přitom zajistila vysokou úroveň znalostí a dovedností při využití rozmanitých forem a metod práce, při výběru různých zdrojů informací. Druhý stupeň je zaměřen na výpočetní techniku, výuka je realizována nejen v rámci specializované třídy, kterou škola otevírá od 6. ročníku na základě výsledků přijímacího pohovoru, ale i v nespécializovaných třídách. Výuku výpočetní techniky zahajujeme už ve 4. ročníku 1. stupně. Cílem vzdělávacího procesu není jen získání základních znalostí v oblasti textových, grafických, tabulkových



editorů, různých programovacích jazyků apod., ale zejména práce s informacemi, jejich vyčleňování, aktivní osvojování a používání.

Vedle výpočetní techniky se škola zaměřuje i na oblast ekologické výchovy, kde vedou žáky k pochopení souvislostí a složitostí vztahů člověka a životního prostředí. Dále vedou jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, vnímání zákonitostí přírody, poznávání podmínek života atd. Žáci se účastní řady soutěží, často s velmi dobrými výsledky. Základní škola aktivně spolupracuje s řadou okolních škol, a to včetně škol středních, např. v rámci projektů Žákovské minipodniky, TEIFOC, Přírodní a technické obory apod.

Aktuálním problémem školy je nedostatek kmenových, ale i odborných učeben pro výuku cizích jazyků, výtvarné výchovy apod. Proto po dohodě se zřizovatelem podala škola v únoru 2017 žádost:

DRUH VÝZVY:	VÝZVA 46 (IROP) INFRASTRUKTURA ZÁKLADNÍCH ŠKOL
Název projektu:	Vybudování odborných učeben a modernizace stávajících učeben 1. ZŠ v Novém Městě na Moravě.
Stručný popis:	Nástavba odborných učeben, modernizace stávající odborné třídy, výstavba kompletního zázemí pro praktické pracovní dovednosti a realizace zajištění bezbariérovosti budovy základní školy.
V září 2017 bylo oznámeno schválení žádosti. Projektová dokumentace je připravena k nahlédnutí u zřizovatele školy. Vzhledem k rozsahu dokumentů není projektová dokumentace přiložena k tomuto finálnímu dokumentu.	

V části ZŠ Slavkovice je do budoucna zvažována výměna podlahových krytin a obložení stěn u učebny školní družiny, zhotovení stříšky u vchodu a výměna vchodových dveří. Na zahradě školy pak vybudování venkovní učebny.

Základní škola a Mateřská škola Radešínská Svratka

Škola je umístěna v centru obce Radešínská Svratka, obklopena velkou zahradou. MŠ navštěvovalo ve školním roce 2016-2017 24 dětí, ZŠ 38. Škola má vlastní jídelnu i družinu. Vzhledem k počtu dětí v MŠ ve škole potřebují přístavbu pro rozšíření kapacity, dále bezbariérový přístup, vybudování učebny přírodovědných předmětů. Do budoucna bude potřeba zateplit budovu. Škola nemá vlastní tělocvičnu, zvažují výstavbu tělocvičny. Vzhledem k rychlému zastarávání IT techniky, modernizace učebny.

Základní škola a Mateřská škola Radňovice

Je to malotřídní základní škola, která poskytuje předškolní výchovu malým dětem a základní vzdělání žákům 1. stupně. Vyučuje se ve dvou třídách. Od 1. 1. 2003 se škola stala právním subjektem – příspěvkovou organizací, zřizovatelem je obec Radňovice. Součástí školy je školní družina a školní jídelna, školu navštěvuje 42 dětí v ZŠ a 25 dětí v MŠ. Ve škole zvažují rekonstrukci půdních prostor pro vytvoření učeben pro polytechnickou výchovu, přírodovědnou učebnu i učebnu jazykovou. Školu je třeba zateplit pro úsporu energií, opravit fasádu a izolace. Budova nemá bezbariérový přístup. Okolí školy vyžaduje výměnu oplocení, rekonstrukci podezdívky, plotu i chodníku.



Základní škola a Mateřská škola Řečice

Součástí organizace jsou dvoutrídni základní škola, jednotřídní mateřská škola, školní družina a školní kuchyně s jídelnou. Všechny součásti jsou v jedné budově. Kapacita základní školy je 50 žáků, kapacita školní družiny je 25 dětí a kapacita MŠ je 21 dětí. Součástí školy je školní jídelna i družina. V mateřské škole probíhá vzdělávání a výchova dětí podle ŠVP "S beránkem za poznáním". Výuka ve škole probíhá výuka v 1.-5.ročníku podle vzdělávacího programu "Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Od hraní k vědění". V budově by bylo třeba opravit střechu, zateplit, přebudovat venkovní areál. Škola nemá bezbariérový přístup. Pokud se naskytne finanční prostředky, ve škole by bylo vhodné vytvořit multimediální učebnu a relaxační místnost.

Základní škola a Mateřská škola Sněžné

Je příspěvková organizace, plně organizovaná škola. Součástí Základní školy a mateřské školy Sněžné, příspěvkové organizace jsou základní škola, mateřská škola, školní jídelna a školní družina. Mateřská škola měla ve školním roce 2015/2016 dvě oddělení, školní družina také dvě oddělení. Ve školním roce 2015/2016 nastoupilo k základnímu vzdělávání 103 žáků. Školní rok 2015/2016 ukončilo 102 žáků. Pro nízký průměrný počet žáků ve třídě byla škole na školní rok 2015/2016 zřizovatelem udělena výjimka z počtu žáků. Vyučování probíhalo v 7 třídách – na 1. stupni 3 třídy, na 2. stupni 4 třídy. Ve škole potřebují zvýšit kapacitu, proto by bylo vhodné rekonstruovat vedlejší budovu a přemístit do ní celou mateřskou školu. Tím by se uvolnily kapacity pro stávající ZŠ a školní družinu. Zvažuje se rekonstrukce půdních prostor pro vytvoření učeben na polytechnickou výchovu, pro přírodní vědy a pracovní činnosti. Škola není bezbariérová, stávající tělocvična není vyhovující. S postupným zastaráváním IT technologií je třeba modernizovat vybavení učeben.

Základní škola a Mateřská škola Věcov

Základní škola je malotřídní s 1. až 5. postupným ročníkem. Naukové předměty jsou vyučovány ve dvou skupinách, výchovné předměty v jedné. Počet žáků má už 5 let stoupající tendenci. Od školního roku 2007/2008, kdy do školy chodilo 7 žáků, počet stále stoupá až na dnešních 21. Spádové obce, ze kterých docházejí děti: Koníkov, Věcov, Jimramovské Pavlovice, Roženecké Paseky a Odranec. Škola má vlastní jídelnu i školní družinu. MŠ je organizována ve dvou budovách, a to ve Věcově a na Roženeckých Pasekách. V budově školy není zabezpečovací systém, škola by chtěla vybudovat ekoučebnu. V budově Roženecké Paseky je zvažována rekonstrukce střechy, zateplení a půdy na polytechnické vzdělávání.

Základní škola a Mateřská škola Zubří

Základní škola a Mateřská škola Zubří je jednotřídní škola s 1. - 4. postupným ročníkem, zřizovatelem je obec Zubří. Základní školu navštěvuje ve školním roce 2016-2017 19 dětí, mateřskou školu 28, demografický výhled je mírně stoupající. Investice by škola potřebovala vynaložit na rekonstrukci a modernizaci místností přírodovědy a prvouky a učebny ICT. Problémem je parkování u školy, v blízkosti není žádné parkoviště. Hřiště by potřebovalo modernizovat.

3.3.2.4. Školy zřizované Krajem Vysočina

Základní škola Nové Město na Moravě, Malá 154

je školská instituce zřízená Krajem Vysočina pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejím posláním je pomáhat, vychovávat a vzdělávat, za využití speciálních výchovných prostředků, žáky



s různým stupněm mentálního handicapu. ZŠ sdružuje základní školu, základní školu speciální a školní jídelnu – výdejnu. Kapacita školy je 55 žáků. Průměrný počet žáků, kteří navštěvují naši školu je za posledních pět let 32 žáků. Součástí školy je i školní výdejna obědů, která zajišťuje stravování klientů i zaměstnanců. Obědy jsou dováženy ze sousední školní kuchyně při mateřské škole. Základní škola je rozdělena na dvě třídy praktické ZŠ a dvě třídy speciální ZŠ. ZŠ praktická je koncipována klasicky jako devítiletá. ZŠ speciální je koncipována jako desetiletá.

Multihandicapovaným žákům umožňuje škola výuku formou individuálního vzdělávání. Ředitelství ZŠ je umístěno v hlavní budově Malá 154, kde jsou současně i všechny výše zmiňované součásti. Výuka je zajišťována ve třech učebnách, k dispozici jsou další tři odborné učebny. Vytápění budovy je zajištěno napojením na dálkové topení. Budova prošla v roce 1999 částečnou přestavbou a rekonstrukcí. V následujících letech byla vyměněna stará okna za nová. Škola je umístěna v klidném místě Nového Města na Moravě na ulici Malá v těsném sousedství mateřské školy. Ke škole náleží též poměrně velká školní zahrada, která slouží k výuce, ale i v nemalé míře jako prostor k neformálnímu setkávání se s rodiči, absolventy nebo širokou veřejností v rámci zahradních školních představení a podobně. Ve škole není bezbariérovost, objekt školy by bylo třeba zateplit a upravit okolí školy k využití pro environmentální výchovu i sportovním aktivitám.

Gymnázium V. Makovského se sportovními třídami, Nové Město na Moravě

Od 1. září 2015 studovalo v 15 třídách gymnázia celkem 331 studentů, z toho navštěvovalo školu ve čtyřletém studijním cyklu 135 studentů a v osmiletém cyklu 196 studentů. V nabídce gymnázia jsou: osmileté všeobecné studium, čtyřleté všeobecné, čtyřleté sportovní a čtyřleté všeobecné studium s rozšířenou výukou informatiky. Škola je humanitně a přírodovědně zaměřena.

Ve škole dobře již řadu let funguje studentský parlament, žáci se účastní řady vědomostních a sportovních soutěží často s vynikajícími výsledky. Škola je velmi dobře vybavena informačními technologiemi, je vytvořeno vhodné zázemí pro studenty i mimo vyučovací proces/studovny, knihovna. Škola má dvě tělocvičny, které poskytuje i pro využití jiných subjektů. V posledních letech probíhá v objektu školy řada stavebních úprav, na konci roku 2016 byl uveden do provozu spojovací krček s budovami ZŠ a jídelny, což umožňuje studentům i dalším strávníkům přechod vnitřkem budovy do jídelny.

Střední odborná škola, Bělisko, Nové Město na Moravě

Školu navštěvuje okolo 350 žáků, kteří se zaměřili buď na některý z nabízených studijních oborů (Ekonomika podnikání, Logistika v dopravě, Železniční provoz) nebo učebních oborů (Instalatér, Zedník, Lesní mechanizátor, Železničář, Tesař, Truhlář, Opravář lesnických strojů, Ošetřovatelka). Po ukončení učebního oboru mohou žáci pokračovat v nástavbovém oboru Podnikání. Součástí objektu školy je vlastní ubytovací zařízení o kapacitě cca 150 žáků, odloučeným pracovištěm pro praktickou výuku jsou pak dílny v Petrovicích, škola má vlastní jídelnu, dvě vlastní tělocvičny, volejbalové i fotbalové hřiště. Na škole probíhá řada projektů. V současné době se škola zaměřuje na změnu přístupu k výuce směrem ke zvýšení motivace a samostatnosti žáků při vzdělávání. Škola spolupracuje s řadou organizací a firem v regionu ve kterých žáci školy vykonávají odbornou praxi.



3.3.3. Zájmové a neformální vzdělávání

Základní umělecká škola v Novém Městě na Moravě

V řešeném území se nachází jedna základní umělecká škola, je to Základní umělecká škola Jana Štursy Nové Město na Moravě. Je školou čtyř oborovou s oborem hudebním, výtvarným, tanečním a literárně-dramatickým. Navštěvují ji žáci, kteří při průzkumech a talentových zkouškách prokážou schopnosti pro daný obor. Vzdělání na ZUŠ jim přinese základy znalostí a dovedností ve zvoleném oboru a připraví je dle potřeby pro další studium na středních a vysokých školách uměleckého zaměření. Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo školu celkem 589 žáků, což je o 1 žáka více, než v roce předcházejícím. Základní umělecká škola Jana Štursy je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou a jejím zřizovatelem je od 1. 1. 2004 město Nové Město na Moravě.

Tabulka 15: Rozbor a vývoj základního uměleckého vzdělávání

Kategorie	Celkem	Taneční	Výtvarný	Literárně dramatický	Hudební s výukou
2014 - 2015					
Celkem	575	76	152	52	295
Z toho dívky	366	75	106	28	157
Přípravné studium	60	17	12	3	28
2015 - 2016					
Celkem	588	65	153	55	315
Z toho dívky	377	64	112	31	170
Přípravné studium	46	4	8	7	27
2016 - 2017					
Celkem	589	51	157	61	320
Z toho dívky	390	51	121	33	185
Přípravné studium	47	2	10	5	30

Zdroj:

Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30.9. daného roku.

Tato ZUŠ působí pouze v Novém Městě na Moravě (kde má tři místa výuky: Vratislavovo náměstí, ulice Monseova a Tyršova), nemá žádná detašovaná pracoviště. V určitých oborech (např. hudební obor – bicí nástroje, taneční obor) je limitována nedostatkem vyhovujících prostor. Tuto situaci již řeší zřizovatel adaptací nově pořízených prostor bývalé budovy VZP, kde by od školního roku 2018-2019 měla probíhat výuka. Škola pořádala celou řadu zajímavých koncertů a akcí, kde vystupovali žáci i pedagogové, proběhlo i množství mimoškolních aktivit na plesech, akcí města NMNM, pro seniory atd



Tabulka 16: Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ, školní rok 2016/2017

Pracovníci celkem	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Pracovníci celkem	22	21	21
Fyzické osoby	22	21	21
Přepočtené osoby	17,7	17,6	18,3

Zdroj:

Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30.9. daného roku.

Dům dětí a mládeže NMNM

V ORP NMNM funguje pouze jedno zařízení, které tematicky patří do kategorie neformálního a zájmového vzdělávání a tím je Dům dětí a mládeže NMNM, jehož zřizovatelem je Město NMNM. Je školským zařízením pro zájmové vzdělávání. Zajišťuje také výchovné vzdělávací, zájmové, rekreační akce pro děti a žáky, studenty i další věkové skupiny.

Hlavní cíle vychází ze zákona 561/2004Sb. o předškolním, základním, vyšším a odborném vzdělávání /školský zákon/ a z Vyhlášky o zájmovém vzdělávání č.74/2005 Sb.

Zájmové vzdělávání je realizováno v činnostech, pravidelné, příležitostné, spontánní, táborové, práci s talenty v přehlídkách a soutěžích. Od podzimu 2012 sídlí DDM v prostorách KD NMNM společně s dalšími organizacemi, městskou knihovnou, kulturním domem a K-klubem (restaurace). Všechny organizace společně s DDM zřizuje město. Problémem je nedostatečné množství adekvátních prostor, místnosti se pronajímají a jednotlivé kroužky tak nemají stabilní zázemí.

DDM pracuje i v přilehlých obcích: Olešné, Křídlech, Jiříkovicích, Pohledci a Slavkovicích, kam pracovníci za dětmi dojíždí. DDM vede i Mateřské centrum Lístek, kde jsou poskytovány kvalitní programy pro děti i rodiče i díky podpoře Kraje Vysočina na pomůcky a vybavení centra.

Kromě klasické nabídky kroužků DDM připravuje a nabízí příměstské tábory o letních, jarních a velikonočních prázdninách, pořádá akce pro dospělé a aktivně se účastní nejrůznějších aktivit a soutěží města NMNM. Spolupracuje s řadou NNO, poskytuje praxi studentům, vzdělává seniory. Za poslední dva roky narostl počet nabízených kroužků a aktivit, DDM navštěvuje přes 800 dětí.



Tabulka 17: Rozbor a vývoj pravidelných činností v DDM

2014	Počet	2015	Počet	2016	Počet
Zájmové útvary	44	zájmové útvary	42	zájmové útvary	46
Účastníci	881	účastníci	924	účastníci	801
Vtom:		v tom:		v tom:	
děti	138	děti	114	děti	92
žáci	737	žáci	738	žáci	658
studenti	5	studenti	31	studenti	8
ostatní	1	ostatní	41	ostatní	43
Ped. pracovníci	28	ped. pracovníci	28	ped. pracovníci	27
Z toho interní	3	z toho interní	3	z toho interní	4
Plné úvazky	3	plné úvazky	3	plné úvazky	3,6

Zdroj:

Výkazy Odboru školství v Novém Městě na Moravě, 2017; údaje jsou platné vždy k 30.9. daného roku.

Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na území ORP Nové Město na Moravě pracuje také řada dalších organizací, věnujících se uměleckému, zájmovému a neformálnímu vzdělávání dětí a žáků ve věku do 15 let. Byla oslovena celá řada organizací, které se věnují dětem a mládeži a řada z nich projevila zájem na projektu MAP spolupracovat ve formě aktivní účasti na Pracovních skupinách.

Tabulka 18: Organizace, které projevily zájem o aktivní spolupráci

Název organizace	Místo působení
NKZ, Městská knihovna,	Nové Město na Moravě
Mateřské centrum Čtyřlístek	MŠ Nové Město na Moravě
Walda centrum, o.s., veřejnost	Obec Koníkov
Centrum Křižánky	Obec Křižánky
Portimo, o.p.s.	Nové Město na Moravě
Tělovýchovná jednota	Nové Město na Moravě
Sdružení krajina	Nové Město na Moravě
Sbor dobrovolných hasičů	Bobrová
Sportovní klub	Nové Město na Moravě
Sportovní fotbalový klub Vrchovina, z.s.	Nové Město na Moravě



4 SPECIFICKÁ ČÁST MAP

4.1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza dotčených skupin je blíže specifikována v následující tabulce. Je patrné, že jednotlivé skupiny mají různý potenciál v oblasti vzdělávání, který pramení z jejich funkce v celém schématu. Skupiny jsou mezi sebou provázány různě silnými vazbami. Společným cílem všech skupin je kvalitní vzdělávání dětí a žáků ve školách pro zlepšení konkurenceschopnosti na trhu práce v budoucnu.

Očekáváním jednotlivých skupin je uspokojení jejich požadavků a potřeb od kvality výuky a zázemí, přes vzdělávání pedagogických pracovníků až po celkovou informovanost a možnost diskuse a zapojení se do celého procesu v oblasti vzdělávání. Způsob zapojení vždy souvisí s charakterem dotčené skupiny a většinou se jedná o členství v řídicích orgánech, pracovních skupinách, nebo jinou formu zapojení a podpory. Způsob komunikace byl dán způsobem zapojení do oblasti vzdělávání, od formální i neformální diskuse, přes webové stránky příjemce, jednotlivých organizací až po regionální periodika.

Vymezení problémových oblastí probíhalo na základě sběru dat a vyhodnocení dotazníkového šetření z MŠMT ČR a vlastního dotazníkového šetření spolu s výsledky diskuse řídicího výboru projektu MAP rozvoje vzdělávání.

Tabulka 19 : Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Cílová skupina	Co očekává	Důležitost pro projekt	Zapojení do projektu	Jak informovat
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty.	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV a PS	Osobní rozhovory, pracovní setkání, konference
Pedagogičtí pracovníci	Poradenství pro kariérové vzdělávání učitelů. Informování na téma inkluze. Dostatek finančních prostředků na nákup pomůcek a vybavení.	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV a PS, semináře	Dotazníky, osobní setkání, elektronická korespondence, webové stránky
Děti a žáci	Přizpůsobení výuky potřebám dětí a žáků.	Vysoká	Škol. samospráv, žákovské a studentské parlamenty, dotazníková šetření, vlastní projekty	Osobní setkání – školní samosprávy, diskuze s představiteli města, web, informace podávané prostřednictvím ředitelů škol
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty.	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV a PS	Osobní setkání, jednání orgánů, konference
Rodiče dětí a žáků	Zvýšení kvality vzdělávání, větší nabídka volnočasových a mimoškolních aktivit.	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV a PS	Webové stránky projektu
Pracovníci a dobrovolníci	Nabídku kreativních	Vysoká	Zástupci jsou členy	Osobní setkání -



pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neform. a zájm. vzdělávání dětí a mládeže	vzdělávacích kurzů. Nabídka dalšího profesního vzdělávání. Dostatek finančních prostředků na nákup pomůcek a vybavení a odměny lektorům.		ŘV a PS	rozhovory, elektronická korespondence, webové stránky
Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty.	Střední	Zástupci jsou členy ŘV a PS	Konference, pracovní schůzky, osobní setkání
Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu	Dostatek finančních prostředků na nákup pomůcek a vybavení.	Střední	Zapojení do PS	Webové stránky, dotazníky, osobní jednání
Veřejnost	Udržení stability a zvýšení kvality českého školství, posílení role učitele, inkluze.	Střední	Dotazníková šetření, zapojení do PS	Webvé stránky, dotazníky

4.2. Témata MAP v řešeném území, analýza povinných opatření

Témata MAP ve studovaném území SO ORP Nové Město na Moravě byla vyprofilována na základě dokumentu Postupy zpracování místních akčních plánů vydaného řídicím orgánem a na základě diskuse aktérů v území. Témata řešená v projektu se dělí na 3 typy opatření: povinná opatření, doporučená opatření, průřezová a volitelná opatření.

Tabulka 19 Přehled opatření MAP

Opatření	Označení v MAPu	Název opatření
1. Povinné opatření	P1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Povinné opatření	P2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Povinné opatření	P3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
1. Doporučené opatření	D1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Doporučené opatření	D2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu, matematiky)
3. Doporučené opatření	D3	Kariérové poradenství (KP) v základních školách
1. Průřezové a volitelné opatření	V1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
2. Průřezové a volitelné opatření	V2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
3. Průřezové a volitelné opatření	V3	Investice do rozvoje kapacit školních budov a jejich modernizace
4. Průřezové a volitelné opatření	V4	Motivace a podpora kvalifikovaných pracovníků
5. Průřezové a volitelné opatření	V5	Spolupráce s rodiči



6. Průřezové a volitelné opatření	V6	Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků
7. Průřezové a volitelné opatření	V7	Rozvoj kulturního povědomí, sociálních a občanských kompetencí
8. Průřezové a volitelné opatření	V8	Investice do infrastruktury sportovních areálů

Výše uvedená opatření byla řešena během zpracovávání MAP a byly hledány průniky s problémovými okruhy navrženými realizačním týmem, diskutovány v pracovních skupinách a závěrem odsouhlasena řídicím výborem. Pro další potřeby zpracování MAP byly definovány čtyři problémové okruhy, prioritní oblasti, které byly dále rozpracovány do strategických a dílčích cílů.

Ty byly postupně díky pracovním skupinám, komunikací s řediteli škol a jejich pedagogy, naplňovány aktivitami jednotlivých škol a aktivitami spolupráce uvedenými v akčním plánu. Tyto priority a cíle vycházejí ze závěrů a výsledků analytické části, berou v úvahu definované problémové oblasti a klíčové problémy území.

4.4. Dotazníková šetření

4.4.1. Dotazníkové šetření MŠMT

Pro zjištění konkrétních potřeb jednotlivých zapojených škol, pro mapování jejich problémů a pro popis aktuální situace na všech základních i mateřských školách v rámci území obce s rozšířenou působností Nové Město na Moravě, byly použity výsledky rozsáhlého dotazníkového šetření ze strany poskytovatele dotace, tedy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Plošné dotazníkové šetření realizované MŠMT proběhlo v prosinci roku 2015 a účastnily se ho všechny MŠ i ZŠ v řešeném území. Šetření bylo rozděleno pro MŠ a ZŠ. Z dotazníků vyplynuly jednotlivým školám nejhůře hodnocené oblasti na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu za školu a průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR.

Identifikovány byly oblasti potřeb:

- Inkluzivní/společné vzdělávání
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- Polytechnické vzdělávání
- Jazykové vzděláváním
- ICT včetně potřeb infrastruktura (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Druhá část dotazníků se věnovala oblasti rozvoje infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení. Ve třetí, závěrečné části, byla hodnocena spolupráce pedagogů, škol, vzájemné vztahy a tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí apod. Z výsledného souhrnu odpovědí vyplývá, že v letech 2010-2015 bylo realizováno pouze minimum projektů na infrastrukturu a vybavenost mateřských i základních škol. O to více projektů je naplánováno na období 2017-2023, týkají se ostatních rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizací pláštěů a zateplení budov. Další plánované projekty se týkaly nové výstavby nebo přístavby budov, bezbariérových stavebních úprav a rekonstrukcí, stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního (např. hřiště, zahrady, altány, venkovní učebny apod.) i



vnitřního prostředí školy (např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností pro MŠ a gramotností pro ZŠ, polytechnických apod.). Dále pak požadavky na nové didaktické pomůcky, software pro ICT techniku, vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků, vybavení prostor školy pro rozvoj polytechnických dovedností, didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.4.2. Dotazníkové šetření realizačního týmu

Realizační tým navštívil každou školu ORP Nové Město na Moravě, kde proběhlo jednání s vedením školy a zřizovatelem o chodu školy, o tom, co se na školách podařilo i o problémech, které školy trápí. Společná setkání obsahovala řadu konkrétních a výše zmíněné výsledky dotazníků doplňujících a upřesňujících otázek. Diskutovali jsme o infrastruktuře a potřebách škol, spojených s plynulým chodem jednotlivých zařízení. Jednání byla připravena věcně a konstruktivně tak, aby byla co nepřesněji mapována aktuální situace a požadavky jednotlivých škol, následně byla doplněna o řadu písemných i ústních konzultací, jejichž výstupy byly zahrnuty a zapracovány do tohoto finálního dokumentu.

4.4.3. Doplnující šetření na školách v Novém Městě na Moravě

Doplňkovým dotazníkovým šetřením byl průzkum mezi žáky na druhém stupni základních a středních škol řešeného území, které probíhalo v květnu 2017. Toto šetření rozšiřovalo sledovanou problematiku pohledem žáků. Dotazy byly různého charakteru, týkaly infrastruktury a vybavenosti ZŠ, částečně se týkaly i MŠ, ZUŠ, DDM i dalších subjektů a aktérů v území, kteří svou činností ovlivňují výchovu a vzdělávání dětí a mládeže (trenérů, vedoucí kroužků, školních družin) v území. Dotazníky byly nasdíleny na GOOGLE úložišti, tohoto šetření se účastnilo přes 400 respondentů. Výsledky byly zajímavým podkladem pro Zásobník projektů, viz Příloha 8. Do budoucna zvažujeme rozšíření obdobného dotazníku po celém ORP Nové Město na Moravě.

4.5. Analýza strategických dokumentů

Posuzování místních specifíků je nutno provádět v kontextu stávajících strategií a platných dokumentů na lokální/regionální/národní a mezinárodní úrovni. Je zcela zásadní, aby strategie jako celek, tedy především vize a priority strategického rámce, byla v souladu nejen s potřebami a prioritami identifikovanými v rámci strategických dokumentů města, ale rovněž s prioritami vyšších územních a integračních celků.

Národní a regionální strategické dokumenty, jejich cíle a priority, tvořily základ pro prioritní osy OP VVV a jejich specifické cíle. Ve vztahu k projektům MAP lze v těchto dokumentech nalézt vazbu na všechna opatření MAP (povinná, doporučená, průřezová a volitelná). Stěžejní pro tvorbu strategického rámce MAP v území dopadu NMNM jsou především již existující strategické dokumenty na místní úrovni, které jsou zmíněny v předchozí kapitole.

Strategický rámec MAP je jednou z cest, jak podpořit rozvoj strategického řízení ve vzdělávání s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání dětí a žáků, minimalizovat významné slabé stránky území a naopak podpořit jeho potenciál. Základní klíčové potřeby a priority území jsou dány právě metaanalýzou strategických dokumentů.



4.5.1. Školské koncepce, lokální strategické dokumenty ORP Nové Město na Moravě

Každá základní škola a mateřská škola má zpracovanou školskou koncepci. U škol v řešeném území se jedná buď o Školní vzdělávací program, nebo Plán rozvoje školy. Tyto dokumenty se většinou obsahově liší pouze mírně a v návrzích řešení hlavních problémů se spíše doplňují. Rozdílné problematiky jsou samozřejmě řešeny na úrovni ZŠ a na úrovni MŠ. V koncepcích MŠ jsou řešeny zejména vzdělávací oblasti, jako je biologická oblast (Dítě a jeho tělo), psychologická (Dítě a jeho psychika), interpersonální (Dítě a ten druhý), sociálně- kulturní (Dítě a společnost) a environmentální (Dítě a svět). Zde děti dosahují základních funkčních gramotností (čtenářská, matematická, přírodovědná, sociální, informační pregramotnosti, cizí jazyk). Napříč těmito vzdělávacími oblastmi prochází problematika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí mimořádně nadaných a vzdělávání dětí s odkladem školní docházky. Většina MŠ má ve své koncepci zakomponováno také řešení problematiky obecného chodu zařízení. Sem kromě oblastí výchovy a vzdělávání patří např. personální oblast, oblast materiálně technická, oblast hospodářská, oblast spolupráce a oblast prevence úrazů a sociálně-patologických jevů.

Koncepce ZŠ tematicky volně navazují na koncepcce MŠ ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Cílem výchovných a vzdělávacích strategií je poskytnout žákům možnost volby, motivovat žáky pro celoživotní učení, vést žáky k poznávání schopností, dovedností a vědomostí, dále rozvíjet komunikační schopnosti, zařazovat a využívat skupinové práce a pravidel spolupráce a pěstovat toleranci a vychovávat k respektování názorů druhých. To vše opět protínají témata inkluze. Koncepcemi disponují i zařízení zabývající se neformálním vzděláváním, kam patří ZUŠ a DDM. Zaměření koncepcí vychází z předmětu činnosti těchto zařízení.

Celou řadu školních vzdělávacích plánů, výročních zpráv, inspekčních zpráv a plánů rozvoje škol jsme v realizačním týmu analyzovali a tyto materiály byly cenným zdrojem informací pro tvorbu finálního dokumentu MAP.

Níže uvedené dokumenty jsou důležitým zdrojem informací pro zpracování MAP. Na pracovních skupinách byly tyto dokumenty zmiňovány (viz Zápisy z PS). Realizační tým je analyzoval a vybral relevantní informace ke zpracování finálního dokumentu MAP. Dokumentů je celá řada, vybrali jsme za každou oblast pět, které patří k nevýznamnějším zdrojům, obsahující informace o školství, vzdělávání a výchově dětí.

4.5.1 Lokální strategické dokumenty

Název	Stručný popis dokumentu	Soulad	
		cíle MAP	opatření MAP
Strategie území SO ORP Nové Město na Moravě	Projekt MAP Nového Města na Moravě svým obsahem navazuje na projekt Strategie území správního obvodu ORP Nové Město na Moravě v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vytvoření servisního centra pro starosty obcí, který byl zpracován na období 2015 až 2024.	průřezově všechna témata	průřezově všechna opatření
Akční plán rozvoje území SO ORP Nové Město na Moravě	Strategie území správního obvodu ORP Nové Město na Moravě v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a administrativní podpory malých obcí.	1.1 2.2 3.4	P1 V5 V7



Demografická prognóza - Nové Město na Moravě	V této strategii jsou řešena zejména témata investiční jak z hlediska infrastruktury, tak i z hlediska studijních pomůcek a vybavení učeben, dále např. problematika dopravní obslužnosti škol a další vzdělávání pedagogických pracovníků, duben 2014.	1.2 1.3 2.1 2.2	P1 V4 V3 V8
Strategický plán rozvoje Nového Města na Moravě	Kvalita života, zdravotní péče, vzdělávání, životní prostředí.	3.4 4.1 4.2	P1 V6 V7
SCLLD MAS Zubří země 2014 - 2020	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (dále „SCLLD“) území MAS Zubří země je koncepční dokument, určující hlavní směry rozvoje regionu v nejbližší budoucnosti.	1.3 2.1 3.4	V3 V8

4.5.2. Soulad s národními strategickými dokumenty

Název	Stručný popis dokumentu	Soulad	
		cíle MAP	opatření, cíle
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2015	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016 si klade za cíl specifikovat prioritní cíle a úkoly pro následující období.	průřezově všechna témata	průřezově všechna opatření
Strategie Kraje Vysočina 2020	Cílem tohoto dokumentu je na základě místního rozvojového potenciálu stanovit prioritní rozvojové okruhy do roku 2020.	průřezově všechna témata	průřezově všechna opatření
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	Strategie vzdělávání 2020. Jednotlivé dokumenty rozpracovávají cíle a opatření strategie a tvoří tak strategickou základu české vzdělávací politiky.	1.1 2.2 2.3 3.4	P1 P2 P3
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020	Dlouhodobý záměr a v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména na zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání, povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání apod.	1.1 2.2	P1 V4
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 obsahuje opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně prevence a nápravy předčasných odchodů ze vzdělávání.	1.1 2.2	P1 P3 V4

4.5.3. Relevantní legislativa pro strategii MAP

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění
Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících
Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů v platném znění



Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení) v platném znění

Vyhlášky ke školskému zákonu

5 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST MAP

5.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí probíhalo na základě sběru dat a vyhodnocení dotazníkového šetření z MŠMT ČR, vlastního dotazníkového šetření spolu s diskusí s respondenty, pracovními skupinami, diskusí v řídicím výboru, osobními pohovory s řediteli škol i dalšími aktéry.

Předškolní vzdělávání má svoje specifika obdobně jako vzdělávání základní, zájmové i neformální. A to byl také důvod, proč jsme je identifikovali jako výchozí priority, do kterých jsme následně začlenili jednotlivé strategické, popř. dílčí cíle a navrhli příslušná opatření.

Cíle a opatření jsou zaměřeny na oblasti, ve kterých děti a žáci škol řešeného území v obecném měřítku nejsou tak úspěšní, nebo oblasti, které mají v řešeném regionu nižší úroveň kvality vzdělávání, ať už z pohledu infrastrukturního vybavení, nebo kompetencí pedagogů apod. Konkrétně se jedná o nedostatečnou úroveň čtenářské gramotnosti, ale i jazykového vzdělávání. Stále se nedaří příliš získávat žáky pro obory technické i řemeslné. Dále je třeba rozvíjet kompetence žáků v oblasti přírodních věd a digitálních dovedností. Samostatnou pozornost zaslouží děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledních letech se počet těchto dětí a žáků v našich školách zvyšuje, mimo jiné vlivem pokročilé diagnostiky zdravotních problémů. Proti této skupině stojí skupina dětí a žáků nadaných, kteří mohou být rovněž ohroženi pocitem neúspěchu. Vnímáme nedostatečné znalosti o problematice a potřebu osvěty inkluzivního vzdělávání, podporovat pedagogy i veřejnost v jejím vnímání a využívání dostupných metod, forem, prostředků i pomůcek, aby děti a žáci se SVP byli rovnocenně vzděláváni. Nejen k tomu je potřeba opravovat, rekonstruovat, modernizovat, popř. nově vybudovat a infrastrukturu, vybavit je pomůckami a příslušenstvím, které splňují požadavky moderního vzdělávání ve 21. století. Tato cílová oblast bude zaměřena na získávání finančních prostředků ze všech dostupných zdrojů.

Rozvoj spolupráce je třeba neustále prohlubovat, proto jsme ji identifikovali do priority čtvrté, která je provázána napříč všemi třemi předchozími.

Souhrn: Vymezili jsme tedy celkem 4 problémové oblasti, které jsou uvedeny v Tabulce 20 a jejichž pořadí není závazné.

Tabulka 20: Vybrané problémové oblasti

Pořadí	Vybrané problémové oblasti
1.	Podpora předškolního vzdělávání a výchovy v našem regionu
2.	Zvýšení kvality a efektivity vzdělávání a výchovy v základních školách
3.	Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
4.	Spolupráce a posilování partnerství



Prioritou číslo jedna je předškolní vzdělávání, jako základ pro vývoj každého jedince. V mnohých případech je přechod na základní školu z mateřské školy poměrně náročný, a to jak pro samotné děti, rodiče, tak i pedagogy. Hlavním cílem rozvoje aktivit této priority je podpora inkluzivního vzdělávání, podpora všemi druhy pregramotností, podpora zvyšování kvality výuky novými metodami a pomůckami a s tím spojené samozřejmě i další vzdělávání pedagogických pracovníků. To vše by následně mělo podpořit a zjednodušit vstup a přechod dětí z mateřských škol na základní školy.

Jako druhou prioritu jsme zvolili „Zvýšení kvality a efektivity vzdělávání a výchovy v základních školách“, zde se jeví jako klíčové modernizace infrastruktury, a to nejen prostor pro výuku samotnou, ale i tělocvičny, šatny, jídelny, vchody, přístupové cesty apod. Dalším velkým tématem je bezbariérovost, vybavení základních škol a zajištění kvalitního personálního portfolia (dostatečné množství aprobovaných a motivovaných pedagogických i specializovaných pracovníků). I v této oblasti je problémem inkluzivní vzdělávání, na které nebylo české školství zcela připraveno v takové míře, jak je se školách nyní požaduje. Problémem je i oblast čtenářské gramotnosti, obdobně jako matematické, jazykové i digitální.

V prioritě třetí bychom chtěli podpořit zájmové a neformální organizace, školní či sportovní kluby, kde děti a žáci tráví volný čas. Tyto organizace mají obdobné problémy s financováním, infrastrukturou i vybavením. Nové Město na Moravě je "zdravým městem v srdci Vysočiny", proto budeme v dílčích cílech podporovat ochranu přírody, enviromentální výchovu a vzdělávání v této oblasti, směřovat děti ke zdravému životnímu stylu, pohybu a sportu. Důležitou oblastí jsou i občanské a sociální kompetence dětí a mládeže, podpořit aktivity žáků ve školních parlamentech, podporovat školní časopisy, soutěže a společenské akce. I tady je třeba najít prostředky, jak podporovat zmíněné oblasti, personální zajištění a v neposlední řadě, jak motivovat děti k aktivnímu využívání volného času.

Spolupráce a posilování partnerství je poslední prioritou, která se protíná napříč všemi výše uvedenými. Spolupráce na projektech, sdílení dobré praxe, vhodně nastavená komunikace škol s rodiči, veřejností, středními školami či zaměstnavateli, v sobě nese velký potenciál zlepšení kvality prostředí a života ve školách i mimo ně.

Na prioritní oblasti navazují SWOT 3 analýzy, a to pro každou oblast zvlášť. Ty jsou pak podkladem pro zpracování Strategického rámce, vytyčení investičních projektů i neinvestičních opatření, které jsou shrnuty v Akčním plánu.

5.2 SWOT 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT analýza vzdělávání v základních školách, mateřských školách i u ostatních aktérů na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Nové Město na Moravě byla sestavována na základě výsledků dotazníkového šetření MŠMT, osobních pohovorů s řediteli škol a jejich zřizovateli, a na základě doplňující elektronické či telefonické komunikace se zástupci jednotlivých škol a organizací. Následně jsme využili i dotazníkové šetření.

Při tvorbě MAP jsme se maximálně snažili korespondovat s dlouhodobými záměry strategických dokumentů na různých hierarchických úrovních, a to od dokumentů nadnárodních (mezinárodní srovnávání PISA, TIMMS), přes národní (Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020) až po krajské (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje, KAP) a místní strategie jednotlivých obcí (CLLD).



Důležitým úkolem Realizačního týmu bylo pak zmapování vnitřního i okolního prostředí škol, analýza dotčených skupin. Popsané zdroje, postupy a metody jsme využili k vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.

SWOT 3 analýzy jsou agregovanou podobou SWOT analýz, které vznikly na jednáních jednotlivých pracovních skupin. Problematické oblasti byla identifikována celá řada, v realizačním týmu jsme je následně analyzovali a vybrali ty, které patří k nejdůležitějším. Řídícím výborem pak byly následně připomínkovány a schváleny. Ke Strategickému rámci MAP jsou přikládány z důvodu lepšího pochopení nastavených prioritních oblastí a jejich strategických cílů.

Priorita 1

Podpora předškolního vzdělávání a výchovy v našem regionu

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none">MŠ směřují vzdělávání dětí k bezproblémovému přijetí na základní školu, k osvojení základů životně důležitých kompetencíMateriální zabezpečení a vybavení jednotlivých mateřských školKvalitní a vstřícní učitelé, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat, využívat nové metody a formy výuky	<ol style="list-style-type: none">Převažující tradiční formy a metody práce, minimální individuální a diferencovaný přístup k dětem (limitováno vysokým počtem dětí ve třídě (28), nedostatkem moderních technologií, omezenými prostředky na další vzdělávání pedagogů)Nedostatek odborníků pro včasnou diagnostiku a následnou metodickou podporu, absence odborníků přímo v terénuPřetíženost pedagogického pracovníka (vysoký počet dětí na jednoho pracovníka, absence administrativních pracovníků atd.), malá aktivita MŠ
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none">Získávání nových finančních zdrojů (zejména dotace na přestavby a modernizace školských zařízení, herních ploch, tělocvičen, odpočinkových zón apod.)Podpora a posílení odborníků pro potřeby MŠ a všech aktérů podílejících se na přípravě dětí do základní školy (rodiče, ZŠ, specializovaná pracoviště, NNO)Personální podpora v práci s dvouletými dětmi, podpora inkluze, žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků mimořádně nadaných	<ol style="list-style-type: none">Stárnutí populace na vesnicích vlivem odchodu mladých za prací do měst, nepříznivý demografický vývojNedostatečná podpora veřejnosti i odborníků nadaným dětem předškolního věkuVzrůstající velká administrativní zátěž ve školství



Priorita 2

Zvýšení kvality a efektivity vzdělávání a výchovy v základních školách

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none">1. Dostatečná kapacita ZŠ2. Snaha o zachování stávajícího počtu škol (obce se snaží udržet své školy v provozu)3. Nižší počty žáků na třídu	<ol style="list-style-type: none">1. Prestiž učitele a jeho postavení ve společnosti2. Používání neefektivních metod a postupů, neochota a obavy pedagogů vybočit ze zajetých kolejí3. Obavy z inkluze, kariérního řádu pro učitele
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none">1. Nové možnosti získání finančních prostředků (např. na podporu gramotností, inkluze, podpory pedagogů i žáků/asistenti, dobrovolníci. Využití dotací na infrastrukturu, úpravu a vybavení škol a školských zařízení, na kulturní akce apod.)2. Spolupráce škol a školských zařízení v regionu3. Zpracovávání kompetenčních profilů pedagogických pracovníků, vzdělávání vedení, třídních učitelů, nové metody výuky, pomoc zvenčí, využívání zdrojů žáků např. dětský parlament	<ol style="list-style-type: none">1. Velká zátěž pedagogů (pracovní, psychická) nejen s ohledem na společné vzdělávání2. Nepříznivý demografický vývoj (klesající počet dětí vedoucí např. ke spojování ročníků apod.), stárnutí populace na vesnicích vlivem odchodu mladých za prací do měst3. Nedostatečná tolerance a pochopení společnosti k inkluzi, nejistota ve financování školství



Priorita 3 Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none">1. Rozmanitost nabídky činností a organizací zajišťující volnočasové aktivity2. Dostatek fungujících organizací a klubů3. Široká nabídka sportovních aktivit	<ol style="list-style-type: none">1. Podfinancování činností2. Malá informovanost o volnočasových aktivitách3. Omezené využívání prostor, které jsou k dispozici
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none">1. Vytvoření dobře fungujících, komunikačních a informačních platformy – web s databází2. Větší rámec spolupráce mezi organizacemi3. Finanční podpora - dotační programy EU a tím zajištěna podpora sportu, ochrany životního prostředí, environmentální výchovy a vzdělávání, rozvoje vztahů obyvatel k místním tradicím, k rodišti a jejich předků, podpora občanských a sociálních kompetencí dětí a mládeže	<ol style="list-style-type: none">1. Legislativa – plánované změny zákonů v neprospěch jejich činností2. Odchod dobrých vedoucích, trenérů, pedagogů3. Snížení zájmu o volnočasové aktivit

Priorita 4
Spolupráce a posilování partnerství

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Škola v obci = život v obci, často je škola centrem života v obci 2. Dobrá komunikace a spolupráce škol ve spádových obcích se zákonnými zástupci i zřizovateli 3. Sdílení informací a spolupráce většiny učitelů v rámci školy Komunikace a spolupráce mezi MŠ v regionu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nízká úroveň komunikace v rámci společných síťových projektů – školy, neziskové organizace, jednotlivci, obce 2. Nedostatečná informovanost o volnočasových aktivitách v MŠ, ZŠ pořádaných neziskovými organizacemi 3. Chybí společný projektový manažer pro MŠ a ZŠ v regionu – komunikace je nedostatečná v rámci vytváření propojujících projektů – např. funkční gramotnost MŠ a ZŠ
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nové finanční možnosti pro poradenská centra (školní pracoviště a vznik a podpora regionálního poradenského centra), konkrétní efektivní preventivní programy pro školy 2. Sdílení dobré praxe mezi pedagogy škol v regionu, možnost zahraničních stáží, hledání nových forem spolupráce a komunikace s organizacemi zajišťujícími mimoškolní a zájmové činnosti 3. Pravidelné diskuse zřizovatelů škol s MŠ a ZŠ ke vzdělávacímu systému škol, s odborníky na aktuální problematiku, např. pro přechod dětí do ZŠ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nezájem o spolupráci mezi školami, izolace škol 2. Nezájem o komunikační sdílení v nabízených aktivitách v rámci MŠ, ZŠ 3. Zánik některých aktivit - viz body 1. a 2.

5.3. Shrnutí SWOT 3 analýz

Mezi silné stránky školství v územním obvodu ORP Nové Město na Moravě patří stabilizovaná síť základních a mateřských škol s cílem zachovat tyto dva stupně vzdělávání co nejdostupnější pro občany správního obvodu. Na školách působí vysoké procento kvalifikovaných pedagogů, kteří dokáží efektivně komunikovat mezi sebou, a to jak v rámci školy, tak i mezi školami, se zákonnými zástupci žáků i se zřizovatelem. Počet žáků ve třídách je nižší, což dává možnost k lepší komunikaci mezi učitelem a žákem. Dále pak pestrá nabídka volnočasových aktivit a pozitivní nastavení aktérů společnosti ke spolupráci. Školy jsou velmi často centrem sportovního i kulturního dění v obci, jejich pedagogové jsou mají velmi často řádné vzdělání pro vedení kroužků a jiných zájmových aktivit.

Mezi slabé stránky patří klesající počet dětí, žáků, což se odráží ve způsobu a možnostech financování škol, a naopak se zvyšuje počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a zvyšuje se i míra výskytu řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků. S tím souvisí zvýšená nutnost a potřeba spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Dále pak minimální individuální a diferencovaný přístup k dětem, některé jsou limitovány vysokým počtem dětí ve třídě (28), nedostatkem moderních technologií, omezenými prostředky na další vzdělávání pedagogů.

Zvyšující se nutnost této spolupráce, která je v tuto chvíli nízká, chápeme jako příležitost tohoto procesu. Mezi další slabé stránky základního vzdělávání patří často neadekvátní prostory nebo nedostatečné vybavení pro výuku především jazyků a technického vzdělávání, které je způsobeno podfinancováním školství. Všeobecně velkým problémem se jeví vysoká administrativní zátěž vedení škol, která při realizaci dalších projektů již neúměrně naroste. To by bylo řešitelné například zřízením pozice projektového manažera pro školy, který by jim s agendou pomáhal.

Mezi příležitosti prioritních oblastí lze obecně zařadit všechny typy dotačních zdrojů a jejich využívání včetně tzv. „Šablon“ (Podpora škol formou zjednodušeného vykazování) a jiných zdrojů příjmů, projekty ve vzdělávání a velká poptávka po polytechnických, řemeslných, přírodovědných a digitálních kompetencích. Jako další příležitosti byly identifikovány vzájemná spolupráce škol ve smyslu podpory rozvoje sportovních a kulturních aktivit, sdílení zkušeností mezi pedagogy na téma zvládání výchovných a vzdělávacích problémů ve školství, a to mimo jiné i formou předávání zkušeností, a Další vzdělávání pedagogických pracovníků. Příležitostí v oblasti školství by byla spolupráce více škol různých zřizovatelů mezi sebou nebo se školami v zahraničí v rámci sdílení dobré praxe, spolupráce s podnikatelskými subjekty. Dále v rámci výchovně vzdělávacího procesu posílení pedagogických sborů o specializované pozice speciálních pedagogů, asistentů pedagogů, školních psychologů, logopedů. Příležitostí je podpora vzdělávání pedagogů na prohlubování jejich kompetencí pro výchovně vzdělávací proces a snižování jejich administrativní zátěže.

Největší hrozbou pro oblast vzdělávání a výchovy dětí a žáků je demografický úbytek počtu dětí, jehož důsledkem bude ekonomický tlak na rušení škol nebo jejich slučování. Další hrozbou je nedostatek finančních prostředků na provoz škol jak ze strany zřizovatelů, tak ze strany státu, který poskytuje finanční prostředky na platy pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol a s tím spojené nebezpečí snižování kvality výchovně vzdělávacího procesu. V oblasti volnočasových aktivit je to ztráta zájmu o aktivní využití volného času a s tím spojená nízká návštěvnost nabízených aktivit, což může vést k rušení některých aktivit, odchodu trenérů a vedoucích kroužků, nevyužití zřízených sportovišť a dalších prostor a následně k destrukci celého systému těchto volnočasových aktivit. Nezáměr o spolupráci povede k ještě větší izolaci škol.